

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №182» г.Оренбург

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1
Педагогического совета
МДОАУ №182 г. Оренбурга
от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ № 182
Т.Г. Кофанова Т.Г. Кофанова
«31» августа 2023г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОАУ №182 г.Оренбург**

г.Оренбург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2.Цели и задачи реализации Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	10
1.5. Планируемые результаты освоения Программы, к целевым ориентирам образовательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.....	13
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях по образовательным областям	15
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных психологических особенностей воспитанников... Error! Bookmark not defined.	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	1
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	4
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	7
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	11
2.7.Иные характеристики содержания Программы. Рабочая Программа воспитания.....	13
2.7.1.Пояснительная записка	13
2.7.2. Целевой раздел	14
2.7.3. Направления Программы воспитания	14
2.7.4. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).....	16
2.7.5. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.....	17
2.7.6. Задачи воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений	18
2.7.7. Содержательный раздел Программы воспитания.....	18
2.7.8. Организационный раздел	28
РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	35
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	41
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	42
3.5. Перечень литературных, музыкальных , художественных, анимационных произведений для реализации программы	44
3.6. Кадровые условия реализации Федеральной программы	50
3.7. Распорядок и/или режимы и дня.....	51
3.8. Календарный план воспитательной работы с детьми 2-3лет.....	57
РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	90
4.1. Общая информация	90
4.1. Цели и Задачи Программы	90
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации ..	91
4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	91

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей дошкольного возраста.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ "Детский сад № 182" г.Оренбург разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ

1.1.Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №182» города Оренбурга (далее – МДОАУ №182) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии №3502, от 28.12.2020, выданной Министерством образования Оренбургской области, и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности. Программа спроектирована: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт); Федеральной образовательной программой дошкольного Образования (далее – ФОП ДО); с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО (Приложение 1. Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная образовательная программа)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/c> учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

1.2.Цели и задачи реализации Программы (п.14.1, п.14.2 ФОП ДО)

Цель: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, 5 справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа «Оренбуржье-национальная деревня»

Цель Патриотическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления воспитанников с родным городом, культурой и национальными традициями народов, проживающих на территории Оренбуржья.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

От 4 до 5 лет:

1. Формировать представление о своей семье, ее членах, родственных отношениях, развивать умение рассказывать о традициях своей семьи.
2. Формировать представление о своём родном городе, знать название города.
3. Развивать умение рассказывать о том, что находится рядом с домом, в котором он живет.
4. Знать название улиц, на которой живет ребенок и где находится детский сад.
5. Формировать представление о 2-3 достопримечательностях и памятниках родного города, учить по фотографиям рассказать о них.
6. Формировать представление о природе Оренбургской области, ее уникальности, необходимости оберегать и сохранять растительный и животный мир.
7. Учить узнавать по картинкам 3-4 представителя животного и растительного мира Оренбургской области.
8. Формировать представление об особенностях жизни людей в деревне в прошлом и настоящем.
9. Формировать представление о материальных предметах быта крестьян в прошлом (печь, ухват, кочерга, коромысло, сундук ит.д.).
10. Формировать представление о людях различных национальностей, населяющих наш город, область (русские, татары).
11. Формировать представление о жилище, предметах быта, одежде, национальных блюдах русских и татар.
12. Формировать представление о русских народных праздниках (Рождество, Масленица, Пасха) и татарского праздника «Навруз».
11. Воспитывать желание принимать участие в народных праздниках.
12. Формировать представление о первом космонавте Ю.А.Гагарина, прославившим наш город.

От 5 до 6 лет:

1. Формировать представление о названии своего города, области.
2. Формировать первоначальные представления об истории родного города, края.
3. Формировать представление о символике родного города, края.
4. Развивать умение называть улицы микрорайона где находится детский сад.
5. Формировать представление о музеях г.Оренбурга (музей истории г.Оренбурга, краеведческий музей).
6. Формировать представления о водоемах родного края, их обитателей.
7. Знакомить с Красной книгой Оренбуржья, знать представителей живого и растительного мира, занесённых в Красную книгу.
8. Формировать первоначальное представление о промышленных объектах г.Оренбурга.
9. Познакомить с национальностями народов, проживающих на территории Оренбурга и Орен

бургской области (русские, татары, башкиры, казахи, мордва).

10. Формировать представление об обычаях, обрядах, праздниках, традициях, фольклоре народов проживающих в родном крае.
11. Знакомить с народными костюмами, учить свободно определять их национальную принадлежность.
12. Формировать интерес к подвижным играм народов Оренбуржья.

От 6 до 7 лет

1. Закреплять умение правильно знать и называть город, область, его символику.
2. Формировать умение рассказывать об исторических фактах истории Оренбуржья.
3. Формировать представление о названии улиц г. Оренбурга.
4. Формировать представления о достопримечательностях г. Оренбурга.
5. Формировать представления детей об известных людях, которых что-то связывало с Оренбургом.
6. Формировать представление о заповедных местах Оренбургской области.
7. Формировать представления о водоемах родного края, их обитателей.
8. Закреплять понятие Красная книга Оренбуржья, знать представителей живого и растительного мира, занесённых в Красную книгу.
9. Знакомить детей с промышленными предприятиями Оренбурга и Оренбургской области.
10. Знакомить детей с национальностями народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области (белорусы, украинцы, армяне, грузины);
11. Формировать представление об обычаях, обрядах, праздниках, традициях, фольклоре народов проживающих в родном крае.
12. Знакомить с народными костюмами, учить свободно определять их национальную принадлежность.
13. Формировать интерес к подвижными играм народов Оренбуржья.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы (п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО)

В соответствии и с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
3. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.
4. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок

к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

5. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации)

и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

6. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

7. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость во взаимоотношениях, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

8. *Сетевое взаимодействие с организациями с социальными организациями и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а так же использование их ресурсов для обогащения детского развития, в том числе обогащение социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края через проведение совместных мероприятий.

9. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

10. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов в дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

11. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей.

12. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

В соответствии с ФГОС ДО, Программа предполагает все стороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные связи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательными речевыми т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

13. *Инвариантность ценностей и целей привариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Содержание образовательной Программы построено в соответствии с подходами:

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а так же социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи-помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Вданной связи социокультурный подход предполагает организацию такого образовательного процесса в МДОАУ №182 и создание там такой образовательной среды, чтобы:

- формирование личности ребенка протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;
- определение содержания дошкольного образования осуществлялось на уровне содержания современной мировой культуры;
- организация взаимодействия ребенка с миром Культуры осуществлялась на всех уровнях (микро-, мезо-, макро), а также в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие).

Поскольку элементы культуры, накопленной человечеством, не могут быть переданы ребенку в готовом виде, через выработанные нормы и правила, то позиций данного подхода, рассматривается качество специально организованной педагогом деятельности по освоению ребенком культуры, как системы ценностей, организации жизни ребенка на уровне культур. Вданной связи особое внимание такого образовательного процесса в МДОАУ №182 следует уделить степени знакомства детей традиция минациональной культуры (народным календарем, обычаями, обрядами).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Наименование должности	Количество
Воспитатель	21
Музыкальный руководитель	2

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Наблюдательный совет

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (2-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 12

- Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2
- Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 4
- Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2
- Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 2
- Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 2

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей.

Особенности физического развития воспитанников

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояние здоровья, проводится с учетом следующих показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья».

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников, проводимое в МДОАУ № 182, включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные входе

антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников МДОАУ 182 показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Распределение воспитанников учреждения по «группам здоровья»

Распределение обучающихся по группам здоровья: 142 (36%) - имеют I группу здоровья, 228 (58%) воспитанников - имеют II группу здоровья, 19 детей (5%) имеют III группу здоровья. МДОАУ №182 посещает 1 ребенок-инвалид. Для него разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. 2 ребенка имеющих степень ограничения способности к самообслуживанию и способности к ориентации.

Анализ уровня физической подготовленности воспитанников осуществляется по возрастным группам.

Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств.

В качестве основных методов оценки физической подготовленности детей выступили педагогические наблюдения и анализ выполнения двигательных упражнений и заданий.

Важная роль в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста отводится педагогам дошкольного образовательного учреждения.

В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья, по формированию физической культуры воспитанников МДОАУ №182 выступают:

- рациональная организация двигательной деятельности детей – проведение занятий по физическому развитию, праздников и развлечений;
- проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна;
- ежедневный режим прогулок - 3-4 часа;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- проведение физкульт минуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья»;
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;
- организация сбалансированного питания, употребления соков и фруктов (второй завтрак);
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- осуществление консультативно-информационной работы - оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- организация открытых просмотров и показов с использованием здоровьесберегающих технологий;
- привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ;
- оформление папок-передвижек, информационных стендов;
- проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

Таким образом, большинство детей, посещающих ДОУ составляют дети со второй группой здоровья - 49%. Небольшое количество детей с третьей группой здоровья, требуют к себе индивидуального подхода при осуществлении педагогических воздействий. Среди воспитанников наиболее распространены следующие заболевания: хронические - 20 детей,

заболевания пищеварительной системы – 4 ребенка, заболевание ЖКТ – 2 ребенка, болезни сердца – 17 детей, заболевания мочеполовой системы -5 детей, плоскостопие -4 ребенка, косолапость – 3 ребенка, болезни уха – 7 детей, ЗРР-5 детей.

Физкультурные группы

Физкультурные группы	2022	2023
основная	295	340
подготовительная	26	40
специальная	18	7
освобождено	-	-

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей.

Важная роль в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста отводится педагогам дошкольного образовательного учреждения. Для детей-инвалидов написана адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья, по формированию физической культуры воспитанников МДОАУ №182 выступают:

- рациональная организация двигательной деятельности детей;
- проведение занятий по физическому развитию, праздников и развлечений;
- проведение утренней зарядки, коррегирующей гимнастики после сна;
- ежедневный режим прогулок – 3 часа;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья»;
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;
- организация сбалансированного питания, употребление соков и фруктов (второй завтрак);
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- осуществление консультативно-информационной работы - оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- организация открытых просмотров и показов с использованием здоровьесберегающих технологий;
- привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ;
- оформление папок-передвижек, информационных стендов;
- проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

Поданным психологического наблюдения можно сделать следующий вывод: 140(32%) обучающихся в МДОАУ №182 обладают отдельными особенностями в психической сфере, из них 32(8%) гипердинамичные, 21 (5%) – тревожные, 19 (4%) -обидчивые дети, 17 (4%) замкнутые дети; 14 детей (3%) склонны к агрессивности, демонстративные, имеют страхи. 9(2%)-проявляют эмоциональную неустойчивость.

С данной категорией детей работа строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований; использует на занятиях элементы игры соревнования; игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные; большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое; строит процесс

воспитания

наположительных эмоциях; способствует элиминации (удаление, исчезновение) агрессии; терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы, к целевым ориентирам образовательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Оренбуржье-национальная деревня».

От 4 до 5 лет:

- имеет представления о своей семье, ее членах, родственных отношениях, рассказывает о традициях своей семьи;
- знает название своего города, может рассказать, что находится рядом с домом, в котором живет, называет улицу, на которой живет ребенок и где находится детский сад);
- имеет представления о 2-3 достопримечательностях и памятниках родного города, может по фотографиям рассказать о них;
- имеет представление о природе Оренбургской области, ее уникальности, необходимости оберегать и сохранять растительный и животный мир;
- может назвать 3-4 представителя животного и растительного мира Оренбургской области;
- знает об особенностях жизни людей в деревне в прошлом и настоящем;
- имеет представление о материальных предметах быта крестьян в прошлом (печь, ухват, ко черга, коромысло, сундук и т.д.);
- имеет представление о людях различных национальностей, населяющих наш город, область (русские, татары).
- имеет представление о жилище, предметах быта, одежде, национальных блюдах русских и татар;
- знает о здании «Навруз»;
- знает о том, что связывало Ю.А. Гагарина с Оренбургом.

От 5 до 6 лет:

- знает название своего города, области;
- знаком с символикой г. Оренбурга;
- знает названия улиц, памятника, парков, района, где находится детский сад;
- знает исторические факты из истории возникновения г. Оренбурга;
- знает названия музеев и театров г. Оренбурга;

- знает(3-4)водоема родного края,ихобитателей;
- знает (2-3)названияживотных,занесенныхвКраснуюкнигуОренбуржья;
- знает(2-3)растения,занесенныевКраснуюкнигуОренбуржья;
- знает(2-3)названияптиц,занесенныхв КраснуюкнигуОренбуржья;
- знает(2-3)названияполезныхископаемых;
- знаетпромышленныеобъектыг.Оренбурга;
- знаком с национальностями народов,проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области
- имеетнекоторыепредставленияобобычаях,обрядах,праздниках,традициях,народномтворчестве народов, живущихвродномгороде;
- знаетэлементынародныхкостюмов,свободноопределяетихнациональнуюпринадлежность;
- знает(2-3)подвижные игры народов Оренбуржья, определяет их национальную принадлежность.

От6до7лет

- знаетисторическиефактыизисторииОренбуржья;
- знаетсимволикуг.Оренбургаи Оренбургскойобласти;
- знаетисториюназванийулицОренбурга;
- знаетназваниямузеев, театровиспортивныхкомплексовОренбурга;
- называет(3-4)историческихдостопримечательностейгорода;
- знает(2-3)известныхлюдей, которыхчто-тосвязывалосОренбургом;
- знаетзаповедныеместаОренбургскойобласти;
- знает(4-5)водоемаОренбуржья,ихобитателей
- знает(4-5)названияживотных,занесенныхвКраснуюкнигуОренбуржья;

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей в МДОАУ №182 регламентирована локальным актом «Положение о педагогической диагностике (мониторинге) развития детей в МДОАУ №182.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики: разработанных самостоятельно педагогами

Решаемые задачи: индивидуализация образования и оптимизация работы с группой

Ответственные: воспитатели

Способы фиксации данных: наблюдение

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях по образовательным областям

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Буре Р.С. "Социально-нравственное воспитание"

2.1.2. Познавательное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);

организации в данной области: О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду, Помораева- "Математические представления"; Николаева "Окружающий мир"; Янушко Е.А.- "Сенсорные эталоны"

2.1.3. Речевое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Ушакова "Развитие речи", Нищева Н.В. "Обучение грамоте"

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Лыкова И.А. Конструирование из строительного материала.; Лыкова И.А.«Лепка. ИЗО»; Лыкова И.А. «Конструирование из строительного материала»; Зацепина М.Б."Музыкальное восприятие в детском саду "

2.1.5. Физическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Пензулаева Л.И.- "Физическое развитие"; Харченкот Т.Е.

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников,

оснащенности и специфики дошкольной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе коронавирусной, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники,

спортивные соревнования и т.д. отменяются. При реализации образовательной программы дошкольного образования допускается применение дистанционных образовательных технологий.

Вариативными формами реализации образовательной Программы являются:

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская- форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование- форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами, в том числе с художественными материалами и инструментами.

Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Творческое слушание музыки, исполнение и творчество.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие **методы** (упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования):

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.), в том числе метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение), в том числе метод сенсорного насыщения;

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

метод контрастных сопоставлений произведений изобразительного и музыкального искусства позволяет заинтересовать детей, активизировать проявление эмоциональной отзывчивости, художественно-образного мышления, воображения;

метод уподобления характеру звучания музыки предполагает активизацию разнообразных творческих действий, направленных на осознание музыкального образа.

Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями.

Необходимо также подчеркнуть, что фактически все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней **средства реализации** Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Средства реализации Программы делятся на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В ДОУ используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

игровой (игры, игрушки);

коммуникативной (дидактический материал);

чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, предметы искусства и др.);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Могут применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы), имеющие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы				
Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
С учётом возрастных особенностей воспитанников				
Группа для детей 2-3 лет				

Социально-коммуникативно-развитие	Индивидуальная Подгрупповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Игра «рядом» с сверстниками	Чтение Рассказы Рассказывание Рассматривание Показ способов действия Игровые ситуации Сюжетно-ролевые игры	Словесные Наглядные Практические	Картинки Иллюстрации Дидактический материал Игрушки Игровые дидактические пособия
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Совместная деятельность воспитателя с детьми	Рассматривание Конструирование Развивающая игра Обучение в повседневных бытовых ситуациях Экспериментирование	Словесные Наглядные Практические	Муляжи Альбомы Дидактический материал Игровые пособия Игрушки материал для экспериментирования
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Совместная деятельность воспитателя с детьми	Рассматривание Беседа после рассказа звания, чтения Игровые ситуации Дидактические, словесные игры Повторение Хороводные игры Пальчиковая гимнастика	Словесные Наглядные Практические	Игровые пособия Альбомы Дидактический материал Речевой материал Сюжетные и предметные картинки Картотеки пальчиковой
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Совместная деятельность воспитателя с детьми	Конструирование Игровые ситуации Игры и игровые упражнения Театрализованные игры Обыгрывание потешек, песенок Чтение Рассматривание Продуктивная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Муляжи Альбомы Натуральные предметы Сюжетные картинки Иллюстрации Шаблоны Образцы работ
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая деятельность	Игровые упражнения Имитация движений З	Словесные Наглядные Практические	Игровые пособия Спортивный инвентарь

	воспитателя с	доровьесберега ющ	ие	тарьРаздаточ ный
Группа для детей 3-4 лет	детьми	иетехнологии		Материал
Социально-коммуникативно-развитие	ИндивидуальнаяПодгрупповаяГрупповаяСовместнаядеятельностьвоспитателясдетьми Совместнаяиграосверстникам иСамостоятельнаядеятельность	Чтение БеседыИгровыеупражнения Сюжетно-ролевыеигрыРассматривание ПоказспособовдействияСозданиепроблемныхситуацийТрудовые поручения	СловесныеНаглядныеПрактические	Картинки ИллюстрацииИгровые дидактическиепособияИгровой материал Макеты
Познавательное развитие	ИндивидуальнаяПодгрупповаяГрупповаяСовместнаядеятельностьвоспитателясдетьми Совместнаяиграосверстникам иСамостоятельнаядеятельность	РассматриваниеКонструированиеРазвивающая играНаблюденияЭкспериментирование Чтение Беседа Реализация проектов	СловесныеНаглядныеПрактические	МуляжиРеальныепредметы, Комнатные цветыМакеты АльбомыДидактический материалМатериалоборудование дляэкспериментированияДидактические игры
Речевое развитие	ИндивидуальнаяПодгрупповаяГрупповаяСовместнаядеятельностьвоспитателясдетьми Совместнаяиграосверстникам иСамостоятельнаядеятельность	Беседы Чтение Игровые ситуацииДидактические, словесные игрыПальчиковая гимнастика, артикуляционная, дыхательная	СловесныеНаглядныеПрактические	АльбомыДидактический материалИгровойматериалРечевой материалРеальныеобъекты Сюжетные, предметныекартинкиКартотекапальчиковой, артикуляционной,дыхательнойгимнастик иМнемотаблицы

Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность	Конструирование Игровые ситуации Игры и игровые упражнения Театра	Словесные Наглядные Практические	Муляжи Альбомы Натуральные предметы Сюжетные картинки Иллюстрации
	Воспитатель дети Совместная игра сверстникам и самостоятельная деятельность	Дизайнерские игры Обыгрыши в потешек, песенок Чтение Рассматривание Продуктивная деятельность		Жесты картинки Иллюстрации Предметы прикладных видов искусства Музыкально-дидактические игры Виды театрала Шаблоны Образцы работ
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя дети Совместная игра сверстникам и самостоятельная деятельность	Игровые упражнения Здоровьесберегающие технологии Занятия на тропе здоровья Беседа ЗОЖ	Словесные Наглядные Практические	Игровые пособия Спортивный инвентарь Раздаточный материал Атрибуты для подвижных игр Нетрадиционное спортивное оборудование «Тропа здоровья»
Группа для детей 4-5 лет				
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя дети Совместная игра сверстникам и самостоятельная деятельность	Чтение Беседа Игровые проблемные ситуации Экскурсии Целевые прогулки Сюжетно-ролевые игры Трудовая деятельность	Словесные Наглядные Практические	Картинки предметные, сюжетные Игровые, дидактические пособия Игровой материал Макеты Альбомы

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Совместная игра с сверстниками Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наблюдения Экспериментирование, опыты Дежурство Игровые упражнения Чтение Реализация проектов</p>	<p>Словесные Наглядные Практические</p>	<p>Муляжи Реальные предметы, Комнатные цветы Макеты Альбомы Дидактический материал Материалы для изготовления для экспериментирования Дидактические игры</p>
---------------------------------------	---	--	---	--

Рече воера звити е	Индивидуал ьнаяПодгруп поваяГруппо ваяСовместн аядеятельно стьвоспитате лясдетьми Совместнаяигр асосверстникам иСамостоятель наядеятельност ь	Беседы послечте ния Игровые ситуацииДида ктические, сло весные игрыТеатрали зацияПодража ниеЗаучивани еПальчиковаяг имнастика, арт икуляционная, дыхательная. Рассказывание	Словесны еНаглядн ыеПракти ческие	АльбомыДида ктическиймат ериалИгровой материал Речевойматер иалРеальныео бъектыСюжет ные, предметн ыекартинкиК артотекипаль чиковой, артик уляционной, д ыхательнойги мнастикиМне мотаблицы
Художестве нно- эстетическо еразвитие	Индивидуал ьнаяПодгруп поваяГруппо ваяСовместн аядеятельно стьвоспитате лясдетьми Совместнаяигра сосверстниками Самостоятель наядеятельнос ть	Конструирова ниеИгровыеси туацииИгрыии гровыеупражн енияТеатрали зованыеигры ЧтениеРасс матривание Продуктивн ая	Словесны еНаглядн ыеПракти ческие	МуляжиАль бомыСюжет ныекартинк иИллюстра цииПредмет ыприкладн ыхвидов искусстваМ узыкально- дидактичес киеигры Видытеатр аШаблоны Образцыра бот
Физичес коеразв итие	Индивидуал ьнаяПодгруп поваяГруппо ваяСовместн аядеятельно стьвоспитате лясдетьми Совместнаяигр асосверстникам иСамостоятель наядеятельност ь	Игровыеупра жненияЗдоров ьесберегающи е технологииЗа нятия на тропездоровья Беседыо ЗОЖ	Словесны еНаглядн ыеПракти ческие	Игровые пособияСпор тивныйинвен тарьРаздаточ ныйматериал Атрибутыдля подвижных игрНетрадиц ионноеспорт ивноеоборуд ование «ТропаЗдоровь я»
Группадля детей5-6лет				

Социально-коммуникативно-развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Совместная игра со	Беседы– занятия Создание игровых, проблемных ситуаций Экскурсии, целевые прогулки Сюжетно-ролевые	Словесные Наглядные Практические	Картинки предметные, сюжетные Игровые, дидактические пособия Беседы– занятия
--	---	--	--	---

	сверстника миСамостоя тельнаядеяте льность	игрыТру доваядея тельность ь		Игровоймате риалМакеты АльбомыПре зентацииВиде офильмы
Познавател ьноеразвит ие	Индивидуал ьнаяПодгруп поваяГруппо ваяСовместн аядеятельно стьвоспитате лядетьми Совместнаяигр асосверстникам иСамостоятельн аядеятельность	Эксперимент ирование, опытыЧтение Реализацияпр оектовМодел ирование Игровыеобу чающиееситу ацииРассма триваниеСо зданиеколле кцийПроект ная деятельность	Словесны еНаглядн ыеПракти ческие	МуляжиРеаль ныепредметы, Комнатные цветыМакеты АльбомыД идактическ ийматериа лБросовый материалК оллекцииГ ербарииМо дели
Рече воера звити е	Индивидуал ьнаяПодгруп поваяГруппо ваяСовместн аядеятельно стьвоспитате лядетьми Совместнаяигр асосверстникам и	Чтение РассказБесед аОбсуждени еИнсцениров аниеИгранао снове сюжеталите ратурногоп роизведения Продуктивн аядеятельно стьпомотив ампрочитан ногоСочине ние помотивамп рочитанног оСитуативн аябеседаЛи тературныег остиные, викторины	Словесны еНаглядн ыеПракти ческие	АльбомыДида ктическиймат ериалИгровой материал Речевойматер иалРеальныео бъектыСюжет ные,предметн ыекартинкиК артотекипаль чиковой,артик уляционной,д ыхательнойги мнастикиМне мотаблицы
Художествен но - эстетичес коеразвит ие	Самостоятел ьнаядеятельн ость	Конструирова ниеИгровые ситуацииИгры иигровыеупра жненияТеатра лизованныеиг ры ЧтениеРасс матривание	Словесны еНаглядн ыеПракти ческие	МуляжиА льбомыС южетные картинки Иллюстра цииПред метыприк ладных видовискусств

				a
--	--	--	--	----------

		Продукты вня деяте льность		Музыкаль но- дидактиче ские игры Виды театр а Шаблоны Образцы ра бот
Физичес кое разв итие	Индивидуал ьная Подгруп повая Группо вая Совместн ая деятельно сть воспитате ля детьми Совместная игра сосверстника м и Самостоятель ная деятельность	Игровые упра жнения Здоров ь сберегающи е технологии За нятия на тропе здоровья Беседа о ЗОЖ	Словесны е Наглядн ые Практи ческие	Игровые пособия Спор тивный инвен тарь Раздаточ ный материал Атрибуты для подвижных игр Нетрадиц ионное спорт ивное оборуд ование «Тропа Здоровья»
Группа для детей 6-7 лет				
Социально - коммуника тивно разв итие	Индивидуал ьная Подгруп повая Группо вая Совместн ая деятельно сть воспитате ля детьми Совместная игра сосверстника м и Самостоятель ная деятельностью	Беседы – занятия Созда ние игровых, п роблемных ситуаций Целевые прогулки Сюжетно- ролевые игры Трудовая дея тельность	Словесны е Наглядн ые Практи ческие	Картинки предметные , сюжетные Игровые, дидактичес кие пособия Игровой материал Макеты Альбомы Презента ции Видеофильмы
Познаватель ное разв итие	Индивидуал ьная Подгруп повая Группо вая Совместн ая	Эксперимент ирование, опыты Модели рование Игровые обучающие ситуации Рассматривание Создание коллекций Проектная дея тельность	Словесны е Наглядн ые Практи ческие	Муляжи Альбомы Реальные предметы, Комнатные цветы Макеты Бросовый материал Коллекции Гербарии Модели Презентации Видеофильмы

<p>Рече воера звити е</p>	<p>Индивидуал ьнаяПодгруп поваяГруппо ваяСовместн аядеятельно стьвоспитате лядетьми Совместнаяигра со</p>	<p>ЧтениеРасск азываниеБес едаИнсценир ованиеИгран аоснове сюжеталит ературног о</p>	<p>Словесны еНаглядн ыеПракти ческие</p>	<p>АльбомыДид актическийма териалИгрово йматериалРеч еойматериал Реаль ныео бъект ы</p>
--	---	--	--	---

	сверстникам и Самостояте льная деятель ность	произведен ия Продукти вная деятель ность помот ивам прочит анного Сочи нение помотивамп рочитанног о Ситуативн ая беседа Ли тературныег остиные, вик торины		Сюжетные, пр едметные карт инки Картоте к и пальчиков ой, артикуляци онной, дыхатель ной гимнастик и Мнемотабли цы
Художествен но - эстетичес ко развитие	Индивидуал ьная Подгруп повая Группо вая Совместн ая деятельно сть воспитате ля детьми Совместная иг расверстникам и Самостояте льная деятельно сть	Конструирова ние Игровые си туации Игры и игровые упраж нения Театрали зованные игры Чтение Расс матривание Продуктивн ая деятельно сть	Словесны е Наглядн ые Практи ческие	Муляжи Аль бомы Сюжет ные картинк и Иллюстра ции Предмет ы прикладн ых видов искусства М узыкально- дидактичес кие игры Виды театр а Шаблоны Образцы ра бот
Физичес ко развит ие	Индивидуал ьная Подгруп повая Группо вая Совместн ая деятельно сть воспитате ля детьми Совместная иг расверстникам и Самостояте льная деятельность	Игровые упраж нения Здоровье сберегающие технологии За нятия на тропе здоровья	Словесны е Наглядн ые Практи ческие	Игровые пособия Спор тивный инвент арь Раздаточ ный материал Атрибуты для подвижных игр Нетрадици онное спортив ное оборудование «Тропа Здоровь я»

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы				
Индивидуальные особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
<i>С учетом индивидуальных особенностей</i>				
Дети со 1 группой заболеваний	Индивидуальная работа Совместная деятельность воспитателя с детьми	Динамические паузы Дыхательная гимнастика Использование музыкального сопровождения Релаксация Точечный массаж по Уманской Беседы о ЗОЖ Занятия на «Тропе Здоровья» (летний период) Гимнастика после сна	Словесные Наглядные Практические	Картотека дыхательных гимнастик Картотека гимнастик и послесна Алгоритм точечного массажа Аудиозапись музыкальных произведений Цикл бесед о ЗОЖ «Тропа здоровья» Массажные коврики
Дети со 2 группой заболеваний	Индивидуальная работа Совместная деятельность воспитателя с детьми	Динамические паузы Дыхательная гимнастика Использование музыкального сопровождения Релаксация	Словесные Наглядные Практические	Картотека дыхательных гимнастик Картотека гимнастик и послесна Алгоритм точечного

		Точечный массаж по Уманской Беседе о ЗОЖ Занятия на «Тропе Здоровья» (летний период) Гимнастика по сле сна		массажа Аудиозаписи музыкальных произведений Цикл бесед о ЗОЖ «Тропа здоровья» Массажные коврики
Дети с группой здоровья	Индивидуальная работа Совместная деятельность с детьми	Динамические паузы Дыхательная гимнастика Использование музыкального сопровождения Релаксация Точечный массаж по Уманской Беседе о ЗОЖ Занятия на «Тропе Здоровья» (летний период) Гимнастика послесна Формирование КГН	Словесные Наглядные Практические	Картотека дыхательных гимнастик Картотека гимнастик послесна Алгоритм точечного массажа Аудиозаписи музыкальных произведений Цикл бесед о ЗОЖ «Тропа здоровья» Массажные коврики
Дети 2-3 лет в период адаптации и детского мусаду	Индивидуальная работа Совместная деятельность с детьми	Игры и игровые упражнения Пальчиковая гимнастика Театрализованнные игры Обыгрывание потешек, песенок Чтение Рассматривание	Словесные Наглядные Практические	Картотека пальчиковых гимнастик и потешек Театральные, би-ба-бо, пальчиковый. Иллюстрации к сказкам, стихотворениям Игры пособия посенс

				орике
Гипердинамичные дети	Индивидуальная работа Совместная деятельность педагога с детьми Микрогруппы	Беседа Чтение Творческие задания Игры и игровые упражнения Этюды Драматизация	Поощрение Похвала Метод дозированной нагрузки	Тематические картинки Аудиозапись Психогимнастика Чистяковая М.И. Массажные

		<p>Моделирование проблемных ситуаций Психогимнастика Релаксация</p>		<p>дорожки Карточки Картоотека этюдов, игровых упражнений</p>
<p>Тревожные дети</p>	<p>Индивидуальная работа Совместная деятельность педагога с детьми Микрогруппы</p>	<p>Беседа Чтение Творческие задания Игры и игровые упражнения Этюды Драматизация Моделирование проблемных ситуаций Психогимнастика Релаксация Создание ситуации успеха</p>	<p>Повышение самооценки, Снятие мышечного напряжения Поощрение Похвала</p>	<p>Тематические картинки Аудиозапись Психогимнастика Чистяков М.И. Массажные дорожки Картоотека этюдов, игровых упражнений</p>
<p>Агрессивные дети</p>	<p>Индивидуальная работа Совместная деятельность педагога с детьми Микрогруппы</p>	<p>Беседа Чтение Творческие задания Игры и игровые упражнения Этюды Драматизация Моделирование проблемных ситуаций Психогимнастика Релаксация</p>	<p>Метод разрядки гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств Убеждение, Метод снижения напряжения ситуации</p>	<p>Тематические картинки Аудиозапись Психогимнастика Чистяков М.И. Массажные дорожки Картоотека этюдов, игровых упражнений</p>

<p>Демонстр ативные</p>	<p>Индивидуальная работа Совместная деятельность педагога с детьми Микрогруппы</p>	<p>Беседа Чтение Творческие задания Ролевые игры, Хороводные игры, простые игры с правилами и пр. Этюды Драматизация Моделирование проблемных ситуаций Психогимнастика</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения Переключение на другую деятельность</p>	<p>Картинки предметные, сюжетные Игровые, дидактические пособия Игровой материал Сюжетные картинки Иллюстрации Виды театра</p>
------------------------------------	--	--	---	--

		Релаксация		
Обидчивые, эмоцио нально неустой чивые	Индивидуальная работаСовместна ядеятельностьпе дагогас детьми Микрогруппы	Бесед аЧтен иеТв орчес киеза дания Игрыиигро выеупражн енияЭтюды Драматизац ияМоделир ованиепроб лемныхсит уацийПсих огимнастик аРелаксаци я	Метод снятия психологи ческ огона пряже ния Метод снятия телесн огона пряже ния Метод выражения эмоций	Картинок ипредме тные,сю жетныеИ гровые,д идактиче скиепосо бияИгро войmater иалСюж етныекар тинкиИл люстрац ииВидыт еатра
Наличиестр ахов	Индивидуальная работаСовместна ядеятельностьпе дагогас детьми Микрогруппы	Бесед аЧтен иеТв орчес киеза дания Игрыиигро выеупражн енияЭтюды Драматизац ияМоделир ованиепроб лемныхсит уацийПсих огимнастик аРелаксаци я	Методпо зитивног осамовос прияття Повыше ниеувер енности всебеПо ощрение Похвала	Картинок ипредме тные,сю жетныеИ гровые,д идактиче скиепосо бияИгро войmater иалСюж етныекар тинкиИл люстрац ииВидыт еатра
Замкнутые	Индивидуальная работаСовместна ядеятельностьпе дагогас детьми Микрогруппы	Бесед аЧтен иеТв орчес киеза дания Игрыиигро выеупражн енияЭтюды Драматизац ияМоделир ованиепроб лемныхсит уацийПсих огимнастик аРелаксаци я	Поощ рение Похва ла Методв ыражен ияэмоци йПовыш ениеуве ренность и себе и в	Картинок ипредме тные,сю жетныеИ гровые,д идактиче скиепосо бияИгро войmater иалСюж етныекар тинкиИл люстрац ииВидыт еатра

			СВОИХСИ ЛАН	
--	--	--	----------------	--

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
с учетом индивидуальных физических особенностей воспитанников**

Индивидуальные особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
С учетом индивидуальных особенностей детей				
Дети со второй группой здоровья	Закаливающие процедуры Профилактика респираторных заболеваний Самостоятельная Двигательно-игровая деятельность детей Корректирующая гимнастика после сна	Динамические паузы Точечный массаж Дыхательная гимнастика Технология музыкального воздействия Релаксация	Непосредственная помощь воспитателя Объяснение Словесная инструкция Повторение упражнений Учет дозировки упражнений Подача сигналов	Картотека дыхательных, корректирующих гимнастик Фитонциды (лук, чеснок) Алгоритм точечного массажа Аудиозапись музыкальных произведений
Дети с третьей группой здоровья	Закаливающие процедуры Профилактика респираторных заболеваний Самостоятельная Двигательно-игровая деятельность детей Корректирующая гимнастика после сна	Динамические паузы Точечный массаж Дыхательная гимнастика Технология музыкального воздействия Релаксация Игры для снятия мышечного напряжения	Зрительные ориентиры Помощь воспитателя Объяснение Показ Подача сигналов Словесная инструкция Проведение упражнений в игровой форме Сокращение нагрузки Минуты отдыха	Картотека дыхательных, корректирующих гимнастик Фитонциды (лук, чеснок) Алгоритм точечного массажа Аудиозапись музыкальных произведений
Дети с четвертой группой здоровья (дети-инвалиды)	Закаливающие процедуры Профилактика респираторных заболеваний Самостоятельная Двигательно-игровая деятельность детей Корректирующая гимнастика после сна	Динамические паузы Точечный массаж Технология музыкального воздействия Релаксация Игры для снятия мышечного напряжения	Объяснение (краткое, четкое, эмоциональное) указание (даются очень тихо, не отвлекая внимания других) Вопросы (четкие и понятные) Слушание музыки в аудиозаписи Обследование предметов ребенком Индивидуальна	Аудиозаписи Дидактический материал Наборы картинок: Одежда, посуда, предметы обихода; Серия картинок для установления последовательности действий и событий (бытовые ситуации) Сюжетные картинки с социобытовой тематикой

			я помощь Помощь других детей Подражательно е выполнение Улыбка Подбадривающ ие пожатие руки Мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове	Дидактическая кукла Обучающие карточки по самообслужива нию
--	--	--	---	--

Содержание образовательной деятельности части программы, формируемой участниками образовательных отношений «Оренбуржье-национальная деревня».

Реализация задач программы «Оренбуржье-национальная деревня» происходит в следующих видах образовательной деятельности:

- в группах общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет осуществляется ежедневно, через совместную деятельность педагога с детьми, (20 минут), самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности (10 минут);
- в группах общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет осуществляется один раз в неделю, через занятие (не более 25 минут), а также ежедневно, через совместную деятельность педагога с детьми, (20 минут), самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности (10 минут)
- в группах общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет, осуществляется один раз в неделю, через занятие (30 минут), а также ежедневно, через совместную деятельность педагога с детьми, (20 минут), самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности (10 минут)

Группы общеразвивающей направленности	Содержание
---------------------------------------	------------

От 4 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Учить детей называть членов своей семьи (сын, дочь, родители, бабушки, дедушки, сестра, брат, дяди, тети); внушать чувство гордости за свою семью, прививать уважительное отношение к родственникам, интересоваться делами, традициями семьи (дни рождения в семье, праздники в семейном кругу). ❖ Формировать представления о родном городе (название города, улица, на которой живет ребенок и на которой находится детский сад, любимые места отдыха, что находится рядом с домом: школа, магазин, кафе и т.д.) ❖ Формировать представления детей о 2-3 достопримечательностях Оренбурга (кукольный театр Пьеро, мост через реку Урал), памятниках (В.П. Чкалову, памятник-копилка «Бездомная собака») учить по фотографиям узнавать их. ❖ Формировать представление о природе Оренбургской области, ее уникальности, необходимости оберегать и сохранять растительный и животный мир. Учить узнавать по картинкам 3-4 представителя животного (заяц, лиса, суслик, степной орел) и растительного мира (берёза, тополь, сосна, рябина) Оренбургской области. ❖ Формировать представление о особенностях жизни людей в деревне в прошлом и настоящем (дома, транспорт, обработка земли в прошлом и настоящем) ❖ Формировать представление о материальных предметах быта
---------------	--

	<p>крестьянвпрошлом(печь,ухват, кочерга,коромысло,сундукит.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Формироватьпредставлениеолюдахразличныхнациональностей,населяющихнашгород,область(русские,татары). ❖ Формировать представление о жилище, предметах быта, одежде, национальных блюдахрусскихитатар(щи,каша,блины,лапша,беляш,чак-чак). ❖ Формироватьпредставлениеорусскихнародныхпраздниках(Рождество,Масленица,Пасха)и татарского праздника«Навруз». ❖ Воспитыватьжеланиеприниматьучастиевнародныхпраздниках. ❖ Формировать представление о первом космонавте Ю.А.Гагарина,прославившимнашгород.
<p>От 5 до 10 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формироватьпредставлениеоназванииисвоегогорода,области. Формировать первоначальные представления об истории родногогорода,края(основательгорода,счемсвязаноназвание,ОренбурграсположеннаграницеЕвропыиАзии,ОренбургскаяобластьграничитсКазахстаном). ❖ Формироватьпредставлениеосимволикеродногогорода, края. ❖ Развивать умение называть улицымикрорайона где находитсядетскийсад(ул.Новая,Терешковой).Знатьглавнуюулицугорода.Называтьзнакомыеимулицы(Пролетарская,Гагарина,Чкаловаит.д.) ❖ Расширятьпредставленияодостопримечательностяхг.Оренбурга(краеведческиймузей,памятникиЧкалову,Гагарину,Пушкину,культурныйкомплекс«Национальнаядеревня»,музейисторииг.Оренбурга). ❖ Формироватьпредставленияоводоемахродногокрая(рекаУрал,Сакмара,озероРазвал),ихобитателей(рыбы:карась,щука,окунь) ❖ Знакомить с Красной книгой Оренбуржья, знать представителейживотного(севернаявыдра,степнойорел,глухарь,бабочкамахаон,жужелица) и растительного мира (адонис весенний, прострел луговой,тюльпанШренка,колокольчик),занесённыхвКраснуюкнигу. ❖ Формировать первоначальное представление о промышленныхобъектахг.Оренбурга(газоперерабатывающийзавод, "Оренбургнефть") ❖ Познакомитьснациональностяминародов,проживающихнатерриторииОренбургаиОренбургскойобласти(русские,татары,башкиры,казахи,мордва). ❖ Формироватьпредставление об обычаях, обрядах, праздниках,традициях,фольклоренародовпроживающихвродномкрае. ❖ Знакомить снародными костюмами, учить свободно определятьихнациональную принадлежность. ❖ ФормироватьинтерескподвижнымиграмнародовОренбуржья.

От 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Закреплять умение правильно знать и называть город, область, его символику. ❖ Формировать умение рассказывать об исторических фактах из истории Оренбуржья (история возникновения города, основатель, прошлое название города, расположение на карте, где проходят границы и т. д.). ❖ Формировать представление о названии улиц Оренбурга, с чьим именем связано название (ул. Терешковой, Чкалова, Шевченко, Аксакова, Пушкинская, пр. Гагарина)
---------------	--

- ❖ Расширять представления о достопримечательностях г. Оренбурга (музей под открытым небом «Салют, Победа», «Первая учительница», «Дворник-скошкой», «Цирковой атлет-Александр Засс»).
 - ❖ Формировать представления детей об известных людях, которых что-то связывало с Оренбургом (А.С. Пушкин, С.Т. Аксаков, В.В. Терешкова, В.П. Чкалов, Ю.А. Гагарин).
 - ❖ Формировать представление о заповедных местах Оренбургской области (Оренбургский заповедник, Бузулукский бор)
 - ❖ Формировать представления о водоемах родного края, их обитателях (р. Урал, р. Сакмара, р. Илек, Ириклинское водохранилище, о. Развал).
 - ❖ Закреплять понятие Красная книга Оренбуржья, знать представителей животного (Европейский байбак, Выхухоль русская, Норка европейская, Выдра северная, Степная пищуха (степной сурок), Белка башкирская, Сайгак, Аист черный, Фламинго обыкновенный, Лебедь малый, Змея яд, Орел степной, Ящурка разноцветная) и растительного мира (Ковыль перистый, Лилия кудреватая, Рябчик русский, Тюльпан Шренка, Ирис карликовый, Венерин башмачок крупноцветный), занесенных в Красную книгу.
 - ❖ Знакомить детей с промышленными предприятиями Оренбурга и Оренбургской области (Оренбургский гелиевый завод, Оренбургский станкозавод, Орский нефтеперерабатывающий завод, Новоуральский цементный завод)
 - ❖ Знакомить детей с национальностями народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области (белорусы, украинцы, армяне, грузины);
 - ❖ Формировать представление об обычаях, обрядах, праздниках, традициях, фольклоре народов, проживающих в родном крае.
 - ❖ Знакомить с народными костюмами, учить свободно определять их национальную принадлежность.
12. Формировать интерес к подвижным играм народов Оренбуржья.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является

участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагоги получают в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, устанавливают правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в ДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагогов в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной-созидающей и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать,

ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогам

важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогам важно обращать особое внимание на

освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагоги намеренно насыщают жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагоги создают различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагоги стремятся создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогам важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагоги создают ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Они регулярно поощряют стремление к самостоятельности, стараются определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживают желание преодолевать трудности и поощряют ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливают на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению,

подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. Педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно

определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве групп и прогулочных участков появляются предметы и оборудование, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

1) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями

(законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

2) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и

сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей), в интересах детей;

3) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

4) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с

профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными

представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления взаимодействия с семьями обучающихся

Направление	Цель направления
Информационно-аналитическое	Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские
Познавательное	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми, педагогами
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является организация семейного клуба «Творческая семья».

Цель занятий клуба «Творческая семья» -помочь родителям развить творческие способности детей, раскрывать собственный потенциал, вызвать желание заниматься с детьми художественным творчеством

Задачи семейного клуба «Творческая семья»:

1. Расширять представления членов семей воспитанниково творческой деятельности дошкольников, знакомить с традиционными и нетрадиционными приемами работы детей вДООУ.
2. Развивать детско родительские отношения на основе предметной совместной деятельности.
3. Развивать эмоциональную сферу детей (радоваться удачам других;ощущать чувство радости придарении поделок, выполненных своими руками; развитие толерантности).
4. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми,взаимосвязимеждупоколениями.

Работа **семейного клуба** проходит внесколько этапов:

- Установление доверительных отношений между родителями, детьми и воспитателями;
- Развитие и формирование опыта общения детей с родителями через совместные занятия художественным творчеством;
- Оценкасовместнойтворческойдеятельностидетейиродителей видеорганизациивыставкиработинаграждения.

Дети посещают клуб вместе с мамой или другим близким человеком. Программа клубарассчитанана 9 месяцев (с сентябряпомай).

Заседания **клуба** проводятсяодинраздвамесяца.Форма проведения - **мастер-класс**. На **мастер-классах** родители, совместно с детьми знакомятся с различными видами современного прикладного творчества, осваивают технологию изготовления из различных материалов,а затем вместе **мастерят** сосвоими детьми. Тематика заседаний посвящена праздникам, которые отмечаются в нашей стране: «День пожилого человека», «Новый год», «Рождество», «День защитников отечества», «Деньтеатра».

Так, например в канун Нового года проводится **мастер-класс «Изготовление ёлочных игрушек из бросового материала»**. Воспитатели, родители и дети обсуждают варианты выполнения, подбирают материал, а затем совместно с детьми мастерят различные ёлочные украшения. Игрушками, изготовленными на заседании клуба, украшают ёлочку на улице, которую устанавливают у токовхода в детский сад.

Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в МДОАУ № 182 осуществляется *взаимодействие с семьями воспитанников*.

Родители имеют возможность присутствовать в МДОАУ № 182 на занятиях, при проведении режимных моментов, в адаптационный период и др., помогать в организации и проведении мероприятий и др. деятельности.

- Педагоги постоянно организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, родительские всеобучи, беседы, тематические выставки, семинары, семинары-практикумы, тренинги, различные конкурсы и прочее).
- Воспитатели и специалист оказывают индивидуальную педагогическую и психологическую помощь родителям (проводят консультации, разрабатывают рекомендации).
- Используются различные средства информации для родителей.
- Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии.
- Оформление фотоальбомов о жизни в детском саду.
- Дни открытых дверей.
- Создание видеотеки по работе ДОУ.
- Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников с участием родителей.
- Анкетирование и тестирование родителей.

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г. прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа инклюзивного образования предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными и потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах; снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.
- Дошкольное учреждение тесно взаимодействует с родителями (законными представителями) детей-инвалидов, с ними проводятся психолого-педагогические консультации, индивидуальные беседы по проблемам, возникающим у детей-инвалидов или положительным моментам в развитии.

Заместитель заведующего по ВОиМР	Пополняет библиотеку методического кабинета специальной литературой, наглядным материалом.
Медицинская сестра	Осуществляет контроль за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации ребёнком.
Воспитатели, музыкальный руководитель	Создают для ребёнка-инвалида комфортные во всех отношениях условия развития, воспитания и обучения. Учитывают возрастные, индивидуальные особенности развития ребёнка при проведении занятий и индивидуальной работы. Повышают психолого-педагогическую культуру и воспитательной компетентности родителей.
Родители	Создают в семье условия, благоприятные для развития ребёнка. Тесно взаимодействуют с сотрудниками ДОУ, принимающими участие в организации коррекционной работы инклюзивного образования.

Освоение детьми инвалидами Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Эффективность освоения детьми Программы проводится с целью выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребёнка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребёнка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребёнком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребёнку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.) В карте отражены основополагающие линии развития ребёнка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и или абилитации ребёнка-инвалида.

2.7.Иные характеристики содержания Программы. Рабочая Программа воспитания

2.7.1.Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки), в том числе системой дополнительного образования детей.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО

2.7.2. Целевой раздел

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.3. Направления Программы воспитания

Патриотическое направление воспитания:

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания:

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания:

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к

семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания:

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания:

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания:

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания:

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей

обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы описаны в Федеральной рабочей программе воспитания.

2.7.4. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в

		<p>окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

2.7.5. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе</p>

		традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.6. Задачи воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений

2.7.7. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад ДОУ

Уклад ДОУ – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- уважение личности ребенка.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое

информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОУ; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Особенности уклада в МДОАУ № 182

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Ценности	Правила и нормы	Традиции и ритуалы	Система отношений в разных общностях	Характер воспитательных процессов	Предметно – пространственная
----------	-----------------	--------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------

					среда
Родина Природа	Формирование уважения к родному краю, родной природе, культуре.	Фестиваль национальностей «Мы вместе», Акции: «Цветы ветерану», «Готовим кормушки для птиц», «Коробки, шишки, камыши, приносите малыши», «Украсим сад цветами», выставки детского творчества «Любимом у городу», «Наши герои», акция «Экологическая тропа».	Детско – родительская общность: доброжелательная атмосфера семейных отношений .	Привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания к родной природе.	Календарь природы, патриотический уголок, куклы в национальных костюмах, энциклопедия народных игр, альбомы, пособия, тематические папки, национальные уголки «Мы разные, но мы вместе», фотоальбомы, коллекционирование, пособия, отражающие особенности трудовой деятельности оренбуржцев «Оренбургский пуховый платок».
Жизнь Милосердие Добро	Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле,	«Добро и зло» Акция «Посади дерево» «Вторая жизнь» «День добрых дел» «Помогаем малышам»	Детско – взрослая общность: уважительный характер отношений со всеми.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.	Чтение художественной литературы

	прекрасно и безобразно м, правдивом и ложном.				
Человек Семья Дружба	Организац ия отношений на принципах миролюбия , толерантно сти, через активизаци ю социальной деятельнос ти и творческой активности личности.	«Утро радостных встреч», «День добрых дел», «К сожаленью день рождения только раз в году...», «Обсужден ие прожитого дня», «Собирани е коллекций ».	Детская общность: культурны е формы общения в речи детей.	Открытост ь воспитател ьных процессов во взаимодейс твии со сверстника ми.	Фотоальбо мы о семье, дружбе, плакаты, сборник пословиц.
Познание	Демонстра ция результато в познавател ьной активности среди сверстнико в.	Участие детей в планирован ии работы на день. Акция «Наш день».	Детская общность: поддержка и гармонизац ия детских инициатив в детском сообществе .	Активное и деятельнос тное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудниче ства.	Лаборатор ия «Знайка», уголок «Мы исследоват ели», проекты: «Детское проектиров ание», «Мой проект».
Здоровье Жизнь	Формирова ние и поддержан ие стремлени й соблюдать здоровый образ жизни.	«Неделя нескучного здоровья», «Неделя зимних игр», «День Нептуна», акция «Здоровое питание», музейная практика «Мойдоды р», акция	Детско – взрослая общность: уважитель ный характер отношений со всеми.	Системный характер воспитания в ДОУ, направленн ый на формирова ние ЗОЖ.	Физкульту рно – оздоровите льный центр, атрибуты для подвижных игр, атрибуты для выполнени я ОРУ, атрибуты для

		«Тропа здоровья», выставки детского творчества «Юный эколог», «Что вредно, а что полезно», выпуск семейных газет «Один семейный спортивный день».			проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий, игры настольные спортивные, дидактические, альбомы «Мы выбираем спорт», «Виды спорта», нетрадиционное спортивное оборудование.
Труд	Формирование позитивных установок к различным видам труда, становление самостоятельности.	Акции: «Посади дерево», «Вырасти цветок», конкурсное движение «Огород на окошке», «Строим снежный городок» фотовыставки «Наше лето», «Праздник урожая».	Детская общность.	Системный характер воспитания в ДОУ, направленный на трудовое воспитание дошкольников.	Уголок «Мы дежури́м», центр трудовой деятельности.
Культура Красота	Формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений	Детский «Вернисаж», конкурсное движение.	Детско-родительская общность: направленная на воспитание эстетических чувств, познания прекрасного.	Системный характер, направленный на реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,	Художественный центр, коллекционирование, музей «Пуговиц», тематические альбомы: «Художник и России», «Репродук

	искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.			конструктивно-модельной, музыкальной).	ции картин», «Природные сообщества», плакаты.
--	--	--	--	--	---

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- * педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- * улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- * педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- * педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- * тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- * уважительное отношение к личности воспитанника;
- * умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- * умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- * уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- * умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- * умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- * умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- * соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- * знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МДОАУ № 182 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
<p>«Социально-коммуникативное развитие» ("Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд")</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; 2. Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 3. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; 4. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; 5. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. 6. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; 7. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; 8. Формирование способности бережно и уважительно относиться к

	<p>результатам своего труда и труда других людей.</p>
<p>«Познавательное развитие»("Человек", "Семья", "Познание", "Родина", "Природа")</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; 2. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; 3. Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 4. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 5. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<p>Речевое развитие ("Культура", "Красота")</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого этикета, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений. 6. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>Художественно-эстетическое развитие ("Красота", "Культура", "Человек", "Природа")</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.

	<p>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>
<p>Физическое развитие ("Жизнь", "Здоровье")</p>	<p>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>3. Воспитывать культуру еды.</p> <p>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p>

2.7.8. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.):

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО: 21

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:
Наблюдательный совет

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;

- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса. Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с 44 помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов.

Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей; - готовности к осознанному выбору профессии;
 - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
 - эстетическое отношение к окружающему миру;
 - потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.
- Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего по ВО и МР	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической

	<p>и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфра-структуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
<p>Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно- методическое обеспечение

Материально-технические условия реализации Программы Организация, реализующая Программу обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2) выполнения ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей-инвалидов ДОУ учитывает особенности их психофизического развития.

ДОУ имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,

<p>- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь. Перечень пособий и программ (социально-коммуникативное развитие)</p>	<p>Мосалова Л.Л. «Ямир»: Конспект занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 Буре Р.С. "Социально-нравственное воспитание дошкольников" - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Саулина Г.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. – М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2016 Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. – М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2016 Чермашенцева О.В. Обучение дошкольников безопасному поведению - изд. 2-е перер. - Волгоград-Учитель, 2016 Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни дошкольников - изд. 3-е - Волгоград-Учитель, 2016</p>
<p>Перечень пособий и программ (художественно-эстетическое развитие)</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Зацепина М.Б. Программа "Музыкальное воспитание в детском саду"</p>
<p>Перечень программ и технологий (познавательное развитие)</p>	<p>Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей. Мир природы и мир человека». Просвещение, Москва, 2016 Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог», М.: Мозаика-Синтез, 2016 Машкова С.В. Познавательные исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе - изд. 2-е, испр. - Волгоград, Учитель, 2013 Владимирская Л.А. Отосени до лета - изд. 3-е - Волгоград, Учитель, 2013 Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ - СПб.: "Детство-Пресс", 2015 Соловьева Е.В. "Формирование математических представлений детей 2-8 лет" - Просвещение, Москва, 2016 Колесникова Е.В. Программа "Математические ступеньки" 3-7 лет - М.: ТЦ Сфера, 2017 Бородина А.В. "Культура и творчество в детском саду" - Изд. 5-е пер. - М.: МОФСРОиК "ОПК", 2015 Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет - Изд. 2-е пер. - Волгоград, 2016 Тимофеева Л.О. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края - Волгоград, Учитель, 2016</p>

Перечень программ и технологий (речевое развитие)	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников-3-е изд., исп.-М.: ТЦСфера, 2017; Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозаика-Синтез, 2017. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- М.: Мозаика-Синтез, Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома М.: Изд. Оникс-Лист, Колесникова Е.В. Программа "Отзвука к букве".-М.: ТЦСфера, 2016 Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.-СПб.: Изд. "Детство-Пресс", 2016 Колесникова Е.В. Программа "Отзвука к букве".-М.: ТЦСфера, 2016 Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.-СПб.: Изд. "Детство-Пресс", 2016
Перечень программ и технологий (физическое развитие)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2011

Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений «Оренбуржье - национальная деревня», представлено в центрах патриотического воспитания. В группах общеразвивающей направленности детей среднего старшего возраста в центрах "Мой родной край" имеется карта Оренбургской области, символика: флаг, герб (иллюстрации), куклы в русском национальном костюме, элементы пухового платка, колосья, Оренбургский каравай.

Содержание центров "Мой родной край" наполнено различными тематическими альбомами и презентациями об Оренбурге и Оренбургском крае: «Достопримечательности моего города», «Птицы Оренбуржья», «Национальная деревня», «Памятники», «Реки

Оренбуржья», «Парки, сады, скверы Оренбурга», «Оренбург в картинках», «Природа Оренбургского края», «Степные просторы Оренбуржья», «Путешествие по рекам Оренбургской области», «Оренбургский пуховый платок», «Растения Оренбургского края»,

«Наследие Оренбуржья», «Красная книга Оренбуржья». и др.

В методическом кабинете представлена коллекция сказок народов, проживающих на территории Оренбургской области.

Разработаны проекты изучения родного края: «Мой Оренбург», «Оренбургский пуховый платок», «Наследие Оренбуржья», «Люблю тебя, мой край родной».

Изготовлены дидактические игры: «Что было раньше, а что теперь», «Птицы родного края», «Кто где живет?», «Транспорт в городе и селе», «Животные, растения, птицы родного края», «Расскажи про свой город», «Прогулка по городу» «Наряди куклу в национальный костюм» и др.

В группе №6 собраны предметы быта русского народа: макет русской печки с кухонной утварью, сундук, старинная кухонная посуда (чугунки, деревянные ложки, кувшины и др.).

В группах имеются произведения народного искусства: деревянные ложки (хохлома), рушник, матрешки.

Музыкальными руководителями собрана медиатека музыкальных произведений об Оренбурге, а также произведения композиторов прославивших родной край.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной

программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС в ДОО создана с учётом целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в ДОО учтены условия:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС организована с учетом целостности образовательного процесса и с учетом содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной,

продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В некоторых групповых ячейках ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Мини-огороды, цветники
Медицинский кабинет	Осмотр детей, Консультации мед.сестры, Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Стол письменный; Стул детский; Медицинский столик; Медицинский шкаф; Холодильник; Кушетка; Ростомер; Весы медицинские; Весы электронные
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Изделия народных промыслов; Игрушки; Стенка для методических пособий, Письменный стол, шкаф для демонстрационных картин; МФУ, компьютер, ламинатор, брошюратор
Музыкальный зал/Физкультурный зал	Образовательная деятельность; Утренняя зарядка; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Фортепиано; Стулья детские; сборники нот; Музыкальный центр, проектор, экран, телевизор, видеомагнитофон, микрофоны; ноутбук; колонка; Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Подборка дисков с

		музыкальными произведениями; Спортивное оборудование
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательный потенциал ДОУ включает возможность использования для организации образовательной деятельности:

- специально приспособленных помещений - музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога – используются для проведения занятий, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

Образовательный потенциал групповых помещений заключается в организации центров детской активности в каждой возрастной группы, где размещается игровое и дидактическое оборудование и материалы по всем образовательным областям. Образовательный потенциал территории ДОУ – прогулочные участки, спортивные участки, территория зеленых насаждений, зона «Автогородок», экологическая тропа, тропа здоровья – позволяет организовывать с детьми образовательную работу во время прогулок и при проведении занятий по физической культуре на открытом воздухе

- **Возможность общения и совместной деятельности детей** (в том числе детей разного возраста) **и взрослых.**

Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении групповой ячейки, а также при проведении занятий в музыкальном и спортивном зале, на спортивных участках.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в дошкольном учреждении проводятся совместные праздники, развлечения, акции, конкурсы, как в помещениях учреждения (музыкальный, спортивный залы), так и на его территории (на спортивных площадках, прогулочных площадках).

- **Возможность двигательной активности детей.** Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в детском саду оборудованы и функционируют следующие объекты спорта:

1. Спортивный зал - проведение утренней зарядки, занятий по физическому развитию во всех возрастных группах, - проведение спортивных праздников, развлечений всех возрастных групп - проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

2. Спортивная площадка 1 - проведение занятий по физическому развитию на улице (в старшей и подготовительной к школе группах), - проведение утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на улице, - проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников - освоение элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола, хоккея).

4. Физкультурно- оздоровительные центры в группах - проведение оздоровительно-профилактической работы с детьми в группе - развитие двигательной активности и физических качеств детей

- **Возможность для уединения.**

В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии,

почувствовать себя защищенным создан уголок психологической разгрузки - «Уголок уединения».

- **Реализацию различных образовательных программ.** В МДОАУ № 182 реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа), разработанная учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, созданная в учреждении, позволяет в полном объеме реализовывать Программу - обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Кроме того, предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию Адаптированных образовательных программ, разработанных для детей-инвалидов, посещающих дошкольное учреждение, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

- **Учет возрастных особенностей детей.** Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры. В наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д.

- **Учет национально-культурных, климатических условий,** в которых осуществляется образовательная деятельность.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В каждой группе оформлены патриотические уголки, отражающие особенности культуры русского народа, народов, населяющих Оренбургскую область, в наличии имеются тематические альбомы «Национальные костюмы», «Народные игры», «Мой Оренбург» и др.

Имеются пособия, отражающие особенности трудовой деятельности оренбуржцев: работу Пуховязальной фабрики «Оренбургский пуховый платок», который славится во всем мире своими паутинками и платками.

В группах представлен материал, связанный с освоением космоса (макеты ракет, альбомы для рассматривания) и жизнью Ю. Гагарина, с творчеством знаменитых людей, чья жизнь связана с Оренбургом и Оренбургской областью.

В фойе детского сада постоянно оформляются выставки детского творчества.

Также учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: на прогулочных участках установлены крытые веранды, с трех сторон защищенные от ветра; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления

Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в городки, бадминтон. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1. **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной развивающей образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. **Вариативность** среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. **Безопасность** предметно-пространственной развивающей образовательной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. На игрушки и игровое оборудование имеются сертификаты. ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

. В ДООУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся,

педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки. ДОУ имеет возможность приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает: российских духовно-нравственных ценностей

Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №182;

- Годовой план работы на учебный год;

- Календарный учебный график;

- Учебный план;

- Должностные инструкции воспитателей, специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МДОАУ №182 в разделе «Документы», «Образование».

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Учебно-методические и наглядно-дидактические издания.

Образовательная область

«Социально–коммуникативноеразвитие»

1. Мосалова Л.Л.«Ямир»:Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.–СПб.:«Детство-Пресс»,2017
2. Буре Р.С. "Социально-нравственное воспитание дошкольников"-М.: Мозаика-Синтез, 20163.КуцаковаЛ.В.Трудовоевоспитаниевдетскомсаду:Длязанятийдетьми3-7лет.–М.:Мозаика-Синтез,2016
4. ГубановаН.Ф.Игроваядеятельностьвдетскомсаду(2-7 лет)–М.: Мозаика –Синтез,2016
5. ГубановаН.Ф. Развитиеигровойдеятельности.Группараннеговозраста-М.:Мозаика – Синтез,2016
6. ГубановаН.Ф.Развитиеигровойдеятельности.Вторая младшаягруппа-М.:Мозаика–Синтез,2016
7. ГубановаН.Ф.Развитиеигровойдеятельности.Средняягруппа-М.:Мозаика–Синтез,2016
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа -М.: Мозаика –Синтез, 20169.ГубановаН.Ф.Развитиеигровойдеятельности.Подготовительная группа-М.:Мозаика–Синтез,2016
10. СаулинаТ.Ф.Знакомимдошкольниковсправиламидорожногодвижения(3-7лет).–М.:Мозаика-Синтез,2017
11. БелаяК.ЮФормированиеосновбезопасности удошкольников2-7лет.М.:Мозаика-Синтез,2016
12. ГолицынаН.С.ОБЖдлямладшихдошкольников-М.:Издательство"Скрипторий2003", 2016
13. ГолицынаН.С.ОБЖдлястаршихдошкольников-М.:Издательство"Скрипторий2003", 2016
- 14.ЧермашенцеваО.В.Обучение дошкольниковбезопасноповедению-изд.2-е перер. - Волгоград-Учитель,2016
15. КарееваТ.Г.Формированиездоровогоображизниудошкольников-изд.3-е-Волгоград-Учитель,2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-4 лет. Мир природы и мир человека». Просвещение, Москва, 2016
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог», Для работы с детьми 3-7 лет С.Н.- М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. 3-4 года» – М.: Мозаика-Синтез, 2016;
4. Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2016;
5. Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2016;
6. Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. 6-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2016;
7. Машкова С.В. Познавательные исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе - изд. 2-е, испр. - Волгоград, Учитель, 2013
8. Владимирская Л.А. Осенний полет - изд. 3-е - Волгоград, Учитель, 2013
9. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ - Спб.: "Детство-Пресс", 2015
10. Соловьева Е.В. "Формирование математических представлений детей 2-8 лет" Просвещение, Москва, 2016
11. Колесникова Е.В. Программа "Математические ступеньки" 3-7 лет - М.: ТЦ Сфера, 2017
Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2017
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2017
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2017
14. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2017
15. Бородина А.В. "Культура и творчество в детском саду" - Изд. 5-е пер. - М.: МОФСРО и К "ОПК", 2015
16. Бородина А.В. Хрестоматия для детей дошкольного возраста - Изд. 5-е пер. - М.: МОФСРО и К "ОПК", 2015
17. Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет - Изд. 2-е пер. - Волгоград, 2016
18. Тимофеева Л.О. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края - Волгоград. Учитель, 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. - 4-е изд., пер. - М.: ТЦ Сфера, 2017;
2. Ушаков О.С. Знакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2017.

3. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий - 4-е изд., исп. - М.: ТЦСфера, 2017;

4 Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников - 3-е изд., исп. - М.: ТЦСфера, 2017;

5 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

6 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
10. Большая хрестоматия для малышей Сказки, рассказы, стихи, загадки. - М.: Махаон, Алфавит-Аттикус, 2012

7 Большая хрестоматия для чтения в детском саду: Стихи, сказки, рассказы. - М.: Махаон, Алфавит-Аттикус, 2012

8 Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года - М.: Изд. Оникс-Лист, 2017

13. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года - М.: Изд. Оникс-Лист, 2017

14. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет - М.: Изд. Оникс-Лист, 2017

15. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет - М.: Изд. Оникс-Лист, 2017

16. Колесникова Е.В. Программа "От звука к букве". - М.: ТЦСфера, 2016

9. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: Изд. "Детство-Пресс", 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Методические рекомендации. - М.: Изд. Цветной мир, 2007.

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Методические рекомендации. - М.: Изд. Цветной мир, 2010

3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Методические рекомендации. - М.: Изд. Цветной мир, 2009

4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Методические рекомендации. - М.: Изд. Цветной мир, 2010

5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. возраст. Подготовительная группа. Методические рекомендации. - М.: Изд. Цветной мир, 2010

6. Лыкова И.А. Парциальная программа "Умные пальчики" Конструирование в детском саду. - М.: Изд. Цветной мир, 2017

7. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Младшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд. Цветной мир, 2017

8. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд. Цветной мир, 2017

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд. Цветной мир, 2017

9. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд. Цветной мир, 2017

Зацепина М.Б. Программа "Музыкальное воспитание в детском саду" Для занятий с

детьми

2-7лет-М.:Мозаика-Синтез,2016

1. ЗацепинаМ.Б.МузыкальноевоспитаниевдетскомсадуМладшаягруппа-М.:Мозаика-Синтез,2017

ЗацепинаМ.Б.МузыкальноевоспитаниевдетскомсадуСредняягруппа-М.:Мозаика-Синтез,2017

ЗацепинаМ.Б.МузыкальноевоспитаниевдетскомсадуСтаршаягруппа-М.:Мозаика-Синтез,2017

ЗацепинаМ.Б.МузыкальноевоспитаниевдетскомсадуПодготовительнаягруппа-М.:Мозаика-Синтез,2017

Образовательнаяобласть«Физическоеразвитие»

1. ПензулаеваЛ.И.Физическаякультуравдетскомсаду.3-4года. –М.:Мозаика-Синтез,2016

2. ПензулаеваЛ.И.Физическаякультуравдетскомсаду.4-5лет. –М.:Мозаика-Синтез,2016

3. ПензулаеваЛ.И.Физическаякультуравдетскомсаду.5-6лет.–М.:Мозаика-Синтез, 2016

4. ПензулаеваЛ.И.Физическаякультуравдетскомсаду.6-7лет.–М.:Мозаика-Синтез,2016

5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3–7 лет,Мозаика-Синтез,Москва,2017.

6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет-М.:Мозаика-Синтез,2016

7. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Для занятий с детьми 3-5 лет-М.:Мозаика-Синтез,2016

8. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет-М.:Мозаика-Синтез,2016

Учебно-наглядныепособия.

1. Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Цветная палитра. «Посуда» –Издательство«СтранаФантазий»,2003

2. ВохринцеваС.Дидактическийматериал.Окружающиймир.Цветнаяпалитра.«Транспорт» – Издательство «СтранаФантазий»,2003

3. ВохринцеваС.Дидактическийматериал.Окружающиймир.Цветнаяпалитра.«Обувь»–Издательство«СтранаФантазий»,2003

4. Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Цветная палитра. «Наш дом» –Издательство«СтранаФантазий»,2003

5. ВохринцеваС.Дидактическийматериал.Окружающиймир.Цветнаяпалитра.«Мебель»–Издательство«СтранаФантазий»,2003

6. ВохринцеваС.Дидактическийматериал.Окружающиймир.Цветнаяпалитра.«Фрукты»–Издательство«СтранаФантазий»,2003

7. Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Цветная палитра. «Овощи» –Издательство«СтранаФантазий»,2003

8. ВохринцеваС.Дидактическийматериал.Окружающиймир.Цветнаяпалитра.«Символыстран»–Издательство«Страна Фантазий»,2003

9. ВохринцеваС.Дидактическийматериал.Окружающиймир.Цветнаяпалитра.«Съедобныегрибы»–Издательство«СтранаФантазий»,2003

10. ВохринцеваС.Дидактическийматериал.Окружающиймир.Цветнаяпалитра.«Ядовитыегрибы»–Издательство«СтранаФантазий»,2003

11. ВохринцеваС.Дидактическийматериал.Окружающиймир.Цветнаяпалитра.«

- Жители океана»–Издательство«Страна Фантазий»,2003
12. Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Цветная палитра. «Хищные птицы»–Издательство«Страна Фантазий»,2003
13. Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Цветная палитра. «Домашние птицы»–Издательство«Страна Фантазий»,2003
1. Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Цветная палитра. «Ягоды» –Издательство«Страна Фантазий»,2003
2. Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Цветная палитра. «Пресмыкающиеся и земноводные»–Издательство«Страна Фантазий», 2003
3. Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Цветная палитра. «Животный мир Австралии»–Издательство«Страна Фантазий»,2003
4. Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Цветная палитра. «Стихийные явления природы» –Издательство«Страна Фантазий»,2003
5. Дорофеева А. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Цветы.–Издательство «Мозаика-Синтез»,2010
6. Дронов А. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Фрукты. –Изд. «Прометей», 2003
7. Куликовская Т. Дидактический материал. Познаём окружающий мир. Бабочки.–Изд. «Стрекоза», 2011
8. Дорофеева А. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Посуда.–Издательство «Мозаика-Синтез»,2010
9. Одарюк Н.А. Демонстрационный материал. Мой дом. «Культура»,2011
10. Вохринцева С. Дидактический материал. Национальные костюмы «Ближнее зарубежье»–Издательство«Страна Фантазий»,2003
11. Нагибина И. Дидактический материал в картинках. Для занятий с детьми 5-7 лет. Знакомлюсь со школой. Часть 1,2.–М.:Школьная Пресса,2010
12. Шестернина Н. Дидактический материал в картинках. Для занятий с детьми 5-7 лет. Определяю время. Часть 1,2.–М.:Школьная Пресса,2010
13. Нагибина И. Дидактический материал в картинках. Для занятий с детьми 5-7 лет. Мой дом, моя семья.–М.:Школьная Пресса,2010
14. Нагибина И. Дидактический материал в картинках. Для занятий с детьми 5-7 лет. Учусь ориентироваться в пространстве.–М.:Школьная Пресса,2010
15. Жемчугова А.Е. Книга для занятий с детьми. Моя Родина –Россия. На службе Отечеству. Выдающиеся личности.–М.:Школьная Пресса,2010
16. Жемчугова А.Е. Книга для занятий с детьми. Моя Родина–Россия. Народы. Костюмы. Праздники.–М.:Школьная Пресса,2010
17. Жемчугова А.Е. Книга для занятий с детьми. Моя Родина – Россия. Большая и малая Родина.–М.:Школьная Пресса,2010
18. Жемчугова А.Е. Книга для занятий с детьми. Моя Родина – Россия. Природа и климат. – М.:Школьная Пресса,2010
19. Жемчугова А.Е. Книга для занятий с детьми. Моя Родина–Россия. С древних времён по наши дни.–М.:Школьная Пресса,2010

20. Виноградова Н.Ф. Учебное издание. Серия «Скоро в школу» Моя страна. – Изд.:Просвещение,2010
21. Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. «Народное творчество» –Издательство«СтранаФантазий»,2003
22. ДорофееваА.Наглядно-дидактическоепособие.Мирвкартинках.Городецкаяросписьподереву.- Издательство«Мозаика-Синтез»,2009
23. ДорофееваА.Наглядно-дидактическоепособие.Мирвкартинках.Дымковскаяигрушка.- Издательство«Мозаика-Синтез»,2009

24. ДорофееваА.Наглядно-дидактическоепособие.Мирвкартинках.Хохлома.Изделиянародныхмастеров.- Издательство«Мозаика-Синтез»,2009
25. Дорофеева А. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Каргополь. Народнаяигрушка.-Издательство«Мозаика-Синтез»,2009
26. Дорофеева А. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Полхов – Майдан.Изделиянародныхмастеров.-Издательство«Мозаика-Синтез»,2009
27. Краснушкин Е.В.Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Пейзаж.-Издательство«Мозаика-Синтез»,2011
28. КраснушкинЕ.В.Наглядно-дидактическоепособие.Мирискусства. Натюрморт.- Издательство«Мозаика-Синтез»,2011
29. КраснушкинЕ.В.Наглядно-дидактическоепособие.Мирискусства. Портрет.- Издательство«Мозаика-Синтез»,2011
30. КраснушкинЕ.В.Наглядно-дидактическоепособие.Мирискусства.Сказкаврусскойживописи. - Издательство«Мозаика-Синтез»,2011
31. Одарюк Н.А. Демонстрационный материал. Виды искусства. «Культура», 201145.ДорожинЮ.Учебноеиздание.Искусство детям.Дымковскаяигрушка.- Издательство «Мозаика-Синтез»,2012
46. ДорожинЮ.Учебноеиздание.Искусстводетям.ЦветочныеузорыПолхов-Майдана.- Издательство«Мозаика-Синтез»,2012
47. ДорожинЮ.Учебноеиздание.Искусстводетям.Хохломскаяроспись.-Издательство «Мозаика-Синтез»,2012
48. ДорожинЮ.Учебноеиздание.Искусстводетям.УзорыСевернойДвины.-Издательство «Мозаика-Синтез»,2012
49. ДорожинЮ.Учебноеиздание.Искусстводетям.Мезенскаяроспись.-Издательство «Мозаика-Синтез»,2012
50. ДорожинЮ.Учебноеиздание.Искусстводетям.Филимоновскиесвистульки.-Издательство «Мозаика-Синтез»,2012
51. ДорожинЮ.Учебноеиздание.Искусстводетям.Каргапольскаяигрушка.-Издательство «Мозаика-Синтез»,2012
52. РаспоповА.Г. Книгадлязанятийсдетьми.Какиебываюттеатры.–М.:ШкольнаяПресса,

Периодическиеиздания

1. 20«ВоспитательДОУ»2010– 2016г.,1 полугодия2018г.
2. «Дошкольноевоспитание»2005– 2015г.,1полугодия2018г.
3. «СправочникруководителяДОУ»2005–2015г.
4. «Музыкальныйруководитель»2003–2020г.
5. «УправлениеДОУ»2013–2020г.
6. «СправочникстаршегоспитателяДОУ»-2019-20г.

Электронные образовательные ресурсы

1. Практика управления ДОУ <http://doy.direktor.ru>
2. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
3. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
4. Электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой издательским домом «Первое сентября» <http://window.edu.ru/resource/872/34872>
5. «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
6. Образовательные ресурсы для педагогов и родителей:
<http://www.solnet.ee/> Детский портал «Солнышко»
<http://teremoc.ru/> Детский портал «Теремок»
<http://pochemu4ka.ru/> Детский портал «Почемучка»
<http://www.klepa.ru/> Детский портал «Клепа»
<http://detsad-kitty.ru> «Детсад»
<http://razigrushki.ru> «РазИгрушки»
<http://www.lumka.ru> «Умка - Детский развивающий сайт»
<http://www.detkiuch.ru> «Обучалки и развивалки для детей»
<http://flashworld.org/cat-196> Обучающие мультфильмы

3.6. Кадровые условия реализации Федеральной программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников ДОУ, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. В ДОУ установлено штатное расписание, осуществляется прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.7. Распорядок и/или режимы и дня

МДОАУ № 182 работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы - 12 часов: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту форм работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность

переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	2- 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	2- 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа

Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
ДОУ	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и или безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

В МДОАУ №182 организованы следующие режимы дня: I период (сентябрь - май); II период (июнь – август). Во II периоде в режиме дня занятия исключаются. Организация режима дня обеспечивает: полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в организации сна, питания);

тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

формирование культурно-гигиенических навыков;

учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основные принципы построения режима дня:

режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: ясли, младшая, средняя, старшая и подготовительная группы;

организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Руководствуясь примерными режимами дня Федеральной программы в МДОАУ №182 установлены режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и показателей организации образовательного процесса. В расписании дня учтены требования к длительности режимных

процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина) (Приложение 4). Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МДОАУ №182 соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим дня (холодный период с 01.09. по 31.05.)

Содержание	Группа ОРН для детей от 2 до 3 лет	Группа ОРН для детей от 3 до 4 лет	Группа ОРН для детей от 4 до 5 лет	Группа ОРН для детей от 5 до 6 лет	Группа ОРН для детей от 6 до 7 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена), индивидуальная работа педагога с детьми	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя зарядка	8.15-8.25	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.25-8.35	8.20-8.30	8.20-8.30	8.30-8.35	8.30-8.35
Завтрак, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания	8.35-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (подготовка к занятиям, личная гигиена)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия 1-ой половины дня. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена, индивидуальная работа с детьми.)	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-10.25	9.00-11.00.
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа с детьми.	9.40-10.10.	9.40-10.10.	10.00-10.20.	10.25-10.30	10.20-10.30
Самостоятельная деятельность детей (игры). Подготовка к прогулке	10.10-10.30	10.10-10.30	10.20-10.30	10.35-10.40	10.50-10.55
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.35	10.30-10.35
Прогулка 1. Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности (наблюдение, труд, игры), индивидуальная работа педагога с детьми.	10.40-11.30	10.40-11.30	10.40-11.50	10.40-12.10	11.00.-12.20
	10.50-11.20	10.50-11.20	10.50-11.30	10.50-11.30	11.15-12.00

Двигательная активность детей (игры)					
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к обеду	11.30-11.55	11.30-11.55	11.50-12.15	12.10-12.30	12.20-12.30
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	11.55-12.15	11.55-12.15	12.15-12.30	12.30-12.40	12.30-12.40
Подготовка детей ко сну, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	12.15-12.20	12.15-12.20	12.30-12.40	12.40-12.45	12.40-12.45
Дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.40-15.10	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, подготовка к полднику.	15.20-15.30	15.20-15.30	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Занятия 2 –ой половины дня, самостоятельная деятельность детей, занятия по интересам, хозяйственно-бытовой труд.	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10	15.40-16.10	15.40-16.20
Двигательная активность, подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.30	16.20-16.35
Прогулка 2. Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности (наблюдение, труд, игры), индивидуальная работа педагога с детьми.	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.10	16.30-18.00	16.35-18.20.
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	18.00-18.25	18.00-18.25	18.10-18.30	18.00-18.30	18.20-18.25
Ужин, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	18.25-18.40	18.25-18.40	18.30-18.40	18.30-18.40	18.25-18.40
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой.	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00
Дневная суммарная образовательная нагрузка	<i>20 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>40 мин</i>	<i>75 мин</i>	<i>90 мин</i>
<i>Прогулка</i>	<i>3 ч</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>
<i>Сон</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>	<i>2ч 35мин</i>	<i>2ч 30мин</i>	<i>2ч30мин</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>1 ч</i>	<i>1 ч</i>	<i>1 ч</i>	<i>1ч</i>	<i>1ч</i>

Режим дня (теплый период с 01.06. по 31.08.)

Содержание	Группа ОРН для детей от 2 до 3 лет	Группа ОРН для детей от 3 до 4 лет	Группа ОРН для детей от 4 до 5 лет	Группа ОРН для детей от 5 до 6 лет	Группа ОРН для детей от 6 до 7 лет
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность детей (игры)	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя зарядка на воздухе	8.15-8.25	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Игры малой подвижности, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.25-8.35	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30

Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	8.35-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка 1 Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности (наблюдение, труд, игры), индивидуальная работа педагога с детьми.	9.00-11.40	9.00-11.50	9.00-12.15	9.00-12.25	9.00-12.30
Двигательная активность детей (игры)	10.10-11.20	10.30-11.20	10.30-11.30	10.30-11.30	11.00-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.35-10.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к обеду	11.40-11.55	11.50-12.00	12.15-12.25	12.25-12.30	12.30-12.35
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	11.55-12.15	12.00-12.20	12.25-12.40	12.30-12.40	12.35-12.45
Подготовка детей ко сну, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	12.15-12.25	12.20-12.25	12.40-12.45	12.40-12.45	12.45-12.50
Дневной сон	12.25-15.25	12.25-15.25	12.45-15.20	12.45-15.15	12.50-15.20
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, подготовка к полднику.	15.25-15.30	15.25-15.30	15.20-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30
Полдник, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность детей. Занятия по интересам, двигательная активность	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.0-16.10	16.00-16.10
Прогулка 2	16.10-18.10	16.10-18.10	16.10-18.10	16.10-18.10	16.10-18.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	18.10-18.25	18.10-18.25	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.25
Ужин, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	18.25-18.40	18.25-18.40	18.30-18.40	18.30-18.40	18.25-18.40
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00

3.8. Календарный план воспитательной работы с детьми 2-3 лет

«Трудовое воспитание» 2-3 лет

1. Приобщать детей к самообслуживанию. Приучать к опрятности.
2. Поддерживать желание детей помогать взрослым. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем.
3. Формировать умение поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
4. Воспитывать уважение к людям любой профессии. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия. Подчеркивать значимость результатов их труда.

Срок проведения	Формы работы	Мероприятия
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всеми свое место»
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни
	Дидактические игры	
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов,	«Кем быть?»
	Театрализованная деятельность	Спектакль по сказке «Репка»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы	К. Чуковский «Айболит»
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»

«Познавательное направление» 2-3 лет

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.
2. Формирование первичных представлений о природном многообразии.
3. Формирование элементарных экологических представлений.
4. Воспитание умения правильно вести себя в природе.
5. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
6. Развитие познавательных интересов детей, развитие любознательности и познавательной мотивации;

7. Формирование первичных представлений об объектах, свойствах.

Срок проведения	Формы работы	Мероприятия
Сентябрь	Изобразительная деятельность, занятия, выставки	Беседа «Мир природы»
		Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?»
Октябрь	Изобразительная деятельность, занятия, выставки, продуктивная деятельность, дидактические игры	Беседа «Птицы»
		Сезонные выставки творческих работ «Урожай у нас хорош»
Ноябрь	Беседы, наблюдение, театральное творчество	Беседа «Комнатные цветы»
Декабрь	Досуги, занятия, продуктивная деятельность	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол» Сезонные выставки творческих работ «Зимняя мастерская Деда Мороза»
Январь	Наблюдения, акции, экспериментальная деятельность	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» Сезонные выставки творческих работ «Прилетели птицы»
Февраль	Наблюдения, акции,	Наблюдение за птицами,
Март	Беседа, акции, развитие речи	Беседа «Что такое лес» Сезонные выставки творческих работ «Весенняя капель»
Апрель	Беседа, дидактические игры, акция	Беседа «Прилетели птицы»
Май	Консультации для родителей, наблюдения, развитие речи	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»
Июнь	Сезонные выставки творческих работ	«Удивительные насекомые»
Июль	Проектная деятельность	«Эколята-дошколята» «Забавные одуванчики»
Август	Праздники	Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»

«Патриотическое, социальное, духовно – нравственное направление» 2-3 лет

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье.
2. Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
3. Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
4. Формирование элементарных знаний о правах человека;
5. Формирование взаимопонимания и дружбы между детьми, сопереживания.

Срок проведения	Формы работы	Мероприятия
Сентябрь	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»
	Праздники, развлечения	Развлечение «Праздник дружной семьи».

Октябрь	Дидактические игры,	Дидактическая игра «Мой дом»
	Виртуальные путешествия. Беседы. Продуктивная деятельность, игры,	Мой город – Оренбург Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»
Ноябрь	Фестиваль,	Фестиваль творчества «Мы вместе» (декламация, вокал, рисунки),
	Фотоотчет	Оформление экспозиции фотографий «День матери»
Декабрь	Праздники, дидактические игры	Новый год Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»
		Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет, продуктивная деятельность	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.
	Театрализованная деятельность, Выставки, продуктивная деятельность	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»
Февраль	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»
	Праздник	Праздник «Мы – солдаты» стихи
Март	Праздник	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта
	Виртуальная экскурсия	«Путешествие в деревню»
Апрель	Просмотр мультфильмов, виртуальные экскурсии	«День космонавтики» Просмотр мультфильма «Парки и скверы города»
Май	Праздники, конкурсы, встречи	Праздник «День Победы» «Бессмертный полк»
Июнь	Спортивные соревнования, праздники	«Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»
Июль	Праздники. Продуктивная деятельность	Спортивное развлечение «День России»
Август	Просмотр мультфильмов, виртуальные экскурсии	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»

«Физическое и оздоровительное направление» 2-3лет

1. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
2. Укреплять здоровье при помощи спортивных подвижных игр, закаливания и т.д.
3. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
4. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
5. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

6. Дать ребенку первичные представления об устройстве организма.

Срок проведения	Формы работы	Мероприятия
Сентябрь	Консультации для родителей, беседа	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»
Октябрь	Подвижные игры, игровые ситуации	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
Ноябрь	Спортивное развлечение	«Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра	«Оденем куклу на прогулку»
Декабрь	Экскурсия	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы	К. Чуковский «Доктор Айболит»,
Январь	Игровая ситуация	«Можно - нельзя»
	Чтение художественной литературы	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»
Февраль	Загадки, просмотр мультфильмов	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»
Март	Беседы, театрализована деятельность	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»
	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом»
Апрель	Акция,	Социальная акция «Дети не умеют летать!»
	День здоровья	«День Здоровья»
Май	Театрализована деятельность	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»
	Чтение художественной литературы	Маршак. «Веселый светофор»
Июнь	Консультации для родителей	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»
Июль	Летняя школа,	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»
	просмотр мультфильмов	«Смешарики на воде», « Спасик и его команда»
Август	Летняя школа, экскурсии	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»

«Эстетическое направление» 2-3лет

1. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
2. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
3. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
4. Создавать оптимальные условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности, формировать живой интерес к театральной игре. Побуждать к двигательной импровизации.

5. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Срок проведения	Формы работы	Мероприятия
Сентябрь	Фото-отчет	Фотоконкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Продуктивная деятельность	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Развитие речи	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»
Декабрь	Продуктивная деятельность	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Фестиваль	Фестиваль конструирования
Февраль	Изобразительная деятельность	Конкурс детских рисунков Папа может всё!»
Март	Продуктивная деятельность, изобразительная деятельность	Конкурс «Красота Божьего мира»
Апрель	Продуктивная деятельность	Конкурс детского творчества «Космос»
Май	Беседы, праздники	«День Победы»
Июнь	Изобразительная деятельность	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-отчет	Фотоконкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Изобразительная деятельность, продуктивная деятельность	Участие в конкурсе ко Дню города «Оренбург - мой любимый город»

Календарный план воспитательной работы с детьми 3-4 лет

«Трудовое направление» 3-4 лет

Приобщать детей к самообслуживанию. Способствовать желанию самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Срок проведения	Формы работы	Мероприятия
Сентябрь	Беседа	«В гостях у Мойдодыра»
Октябрь	Трудовые поручения	Убираем игрушки
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника
	Дидактические игры	«Кто что делает?»

Декабрь	Экскурсия	Кто работает в детском саду?
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Вымоем посуду»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях» стихи Б. Заходера: «Шофёр» «Сапожник» А. Кардашовой «Наш доктор»,
Апрель	Просмотр мультфильмов,	«Три кота» - сборник серий о профессиях
	Театрализованная деятельность	Спектакль по сказке «Репка»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы:	А. Барто «Девочка чумахая» «Репка» - трудовой коллективизм. К. Чуковский «Айболит» (в отрывках)
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин»
Июль	Трудовые поручения	Кормление птиц
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»

«Познавательное направление» 3-4лет

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.
2. Формирование первичных представлений о природном многообразии.
3. Формирование элементарных экологических представлений.
4. Воспитание умения правильно вести себя в природе.
5. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
6. Развитие познавательных интересов детей, развитие любознательности и познавательной мотивации;
7. Формирование первичных представлений об объектах, свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
8. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Срок проведения	Формы работы	Мероприятия
Сентябрь	Изобразительная деятельность, занятия,	Аппликация «Бабочки»
	выставки	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош»
Октябрь	Изобразительная деятельность, занятия, выставки, продуктивная деятельность,	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»

	дидактические игры	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»
Ноябрь	Беседы, наблюдение,	Наблюдение за погодными явлениями
	Театральное творчество	Беседа «Братья наши меньшие», «Как муравьишка домой спешил»
Декабрь	Досуги, занятия, Театрализованное представление	Занятие «Украсим елку снегом»
	Сезонные выставки творческих работ	«Зимняя мастерская Деда Мороза»
	Чтение экологических сказок	«История одной Елочки» (Экологическая сказка) «Сказка о маленьком кедре» (Экологическая сказка)
Январь	Акция	Акция «Покорми птиц»
	Наблюдения, экспериментальная деятельность	«Птицы на кормушке»
Февраль	Наблюдения.	Занятие «Заяц и волк — лесные жители»
	Чтение сказок	«Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого, «Лиса и заяц», обр. В. Даля, «Теремок», обр. Е. Чарушина
Март	Беседа, акции, развитие речи	Акция «Берегите лес»
	Сезонные выставки творческих работ	«Весенняя капель», «Прилетели птицы»,
	Чтение художественной литературы	Е.И. Чарушин «Никита охотник», «Почему у земли платье зеленое» А. Лопатина, «Кто землю украшает» «Могучая травинка» М. Скребцова
		Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)
Апрель	Беседа, дидактические игры	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»
	Акция	Акции «Посади дерево»,
	Тематическое занятие	Беседа «Как беречь природу» «День Земли»
Май	Наблюдения	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Чтение экологических сказок о мусоре развитие речи	«Зайчик и Медвежонок» (Экологическая сказка), «Маша и Медведь» (Экологическая сказка), «Нет места мусору» (Экологическая сказка)
Июнь	Беседы, Праздники	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные»
	Флэш моб	Участие в семейном флэш мобе «Зеленое лето»

	Сезонные выставки творческих работ	«Удивительные насекомые»
Июль	Проектная деятельность	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Праздники, продуктивная деятельность	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода».

«Патриотическое , социальное, духовно –нравственное направление» 3-4лет

1. Познакомить с понятием «семья»;называть членов семьи;
2. Внушать детям чувство гордости за свою семью;
3. Прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам;
4. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней;
5. Напоминать детям название города, в котором они живут;
6. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни;
7. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, магазин, поликлиника, парикмахерская и т. д.

Срок проведения	Формы работы	Мероприятия
Сентябрь	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»
	Праздники, развлечение	Развлечение «Праздник дружной семьи».
Октябрь	Дидактические игры, виртуальные путешествия	Дидактическая игра «Мой адрес»
	Беседы. Продуктивная деятельность	«Мой город –Оренбург» Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»
Ноябрь	Фестиваль,	Фестиваль творчества «Мы вместе» (декламация, рисунки)
	Фотоотчет	Оформление экспозиции фотографий «День матери»
Декабрь	Праздники, дидактические игры,	Новый год «Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украшим костюм»
	Народные игры	«Праздники на Руси», фольклор
Январь	Фотоотчет, продуктивная деятельность	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.
	Театрализованная деятельность, Выставки, продуктивная деятельность	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	Дидактические игры, беседы, наблюдения,	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»

	Праздники, викторины	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии
Март	Праздники	Праздник 8 Марта «Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни
	Викторины	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»
Апрель	Просмотр мультфильмов	«День космонавтики» Просмотр мультфильма
Май	Конкурс проектов	«Парки и скверы города»
Июнь	Спортивные соревнования, праздники Литературные чтения Игра – упражнение	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» «Вежливое обращение к гостям»
Июль	Праздники Продуктивна деятельность	Спортивное развлечение «День России»
Август	Просмотр мультфильмов, виртуальные экскурсии	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»

«Физическое и оздоровительное направление» 3-4 лет

1. Дать ребенку первичные представления об устройстве организма. Дать представление о полезной и вредной для здоровья человека, пище.
2. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе
3. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу).
4. Знакомить с источниками опасности дома.
5. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.
6. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Срок проведения	Формы работы	Мероприятия
Сентябрь	Беседа	Беседа «Чумазый мальчик»
	Чтение художественной литературы	Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»
	Игровая ситуация	«В гостях у Мойдодыра»
Октябрь	Подвижные игры, игровые ситуации	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»

	Игровая ситуация	«Помоги зайке перейти дорогу»
Ноябрь	Спортивное развлечение	«Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра	«Кому что нужно?»
Декабрь	Экскурсия	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы	К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»
Январь	Игровая ситуация	«На игровой площадке»
	Чтение художественной литературы	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»
Февраль	Беседа. Загадки,	«Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов.	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»
Март	Беседы, театрализована деятельность	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»
	Чтение художественной литературы:	С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»
Апрель	Акция, день здоровья	Социальная акция «Дети не умеют летать»
		День Здоровья
Май	Театрализована деятельность, развитие речи	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»
	Чтение художественной литературы	Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»
Июнь	Спортивный праздник	«Здравствуй, лето!»
	дидактические игры, беседы,	Дидактическая игра «Что где растёт?»
Июль	Летняя школа,	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»
	просмотр мультфильмов	Просмотр мультфильмов «Смешарики на воде», «Спасик и его команда»
Август	Летняя школа, экскурсии	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»

«Эстетическое направление» 3-4 лет

1. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
2. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
3. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

4. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства.
5. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
6. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
7. Учить называть предметы театрально-игрового оборудования.
8. Знакомить с приемами кукловодства настольных кукол. Формировать умение концентрировать внимание на игрушке, театральной кукле.
9. Развивать желание по собственной инициативе участвовать в театрализованных интерпретациях.

Срок проведения	Формы работы	Мероприятия
Сентябрь	Фото-отчет	Фотоконкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Продуктивная деятельность	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Развитие речи	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»
Декабрь	Продуктивная деятельность	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Фестиваль	Фестиваль конструирования
Февраль	Изобразительная деятельность	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»
Март	Продуктивная деятельность, изобразительная деятельность	Конкурс «Красота Божьего мира»
Апрель	Продуктивная деятельность	Конкурс детского творчества «Космос»
Май	Беседы, праздники, изобразительная деятельность, встречи	«Мы – наследники Победы»
Июнь	Изобразительная деятельность	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-отчет	Фотоконкурс «СУПЕР- семейка»
Август	Изобразительная деятельность, продуктивная деятельность	Участие в конкурсе ко Дню города «Оренбург- мой любимый город»

Календарный план воспитательной работы с детьми 4-5лет

«Трудовое направление» 4-5лет

1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
2. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.
3. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
4. Формировать умение самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
5. Поощрять желание детей ухаживать за растениями.
6. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

7. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.
8. Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Срок проведения	Формы работы	Мероприятия
Сентябрь	Беседа	«Разговор о профессиях»
Октябрь	Трудовые поручения	Труд в уголке природы
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника
	Дидактические игры	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»
Декабрь	Экскурсия виртуальная	«В магазин»
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Купаем кукол»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях» С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа», «Дядя Степа — милиционер». В. Маяковский «Кем быть?».
Апрель	Просмотр мультфильмов,	«Почему родители работают?»
	Театрализованная деятельность	«А что у вас?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы	М. Познанская «Пойдем на работу». С. В Лифшиц «И мы трудиться будем». Б. Житков «Железная дорога». М. Ильин «Машины на нашей улице». В. Осеева «Волшебная иголочка». Н. Найденова «Ольга Павловна». С. Баруздин «Кто построил новый дом». С. Михалков «Бабушкины руки». Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим», «А что у вас?».
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин»
Июль	Трудовые поручения	Кормление птиц
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»

«Познавательное направление» 4-5 лет

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.
2. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
3. Формирование элементарных экологических представлений.
4. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано.
5. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

6. Развитие познавательных интересов детей, развитие любознательности и познавательной мотивации;
7. Формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности;
8. Формирование первичных представлений об объектах, свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
9. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Срок проведения	Формы работы	Мероприятия
Сентябрь	Изобразительная деятельность, занятия, выставки	Занятие «Растения леса»
	Сезонные выставки творческих работ	«Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош»
Октябрь	Изобразительная деятельность, занятия, выставки, продуктивная деятельность,	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
	дидактические игры	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»
Ноябрь	Беседы, наблюдение	«День птиц» Беседа «Братья наши меньшие»
	Театральное творчество	Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»
Декабрь	Досуги, занятия, продуктивная деятельность	Изготовление кормушки для птиц
	Сезонные выставки творческих работ	«Зимняя мастерская Деда Мороза»,
Январь	Наблюдения, акции.	Акция «Покорми птиц»
	Чтение художественной литературы:	«История одной Елочки» (Экологическая сказка), «Сказка о маленьком кедре» (Экологическая сказка).
Февраль	Наблюдения, акции,	«Какие воробьи? Какие вороны?»
	Экспериментальная деятельность	«Птичья столовая»
Март	Беседа, акции, развитие речи	Акция «Берегите лес»
	Чтение художественной литературы	Е.И. Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое <i>А. Лопатина</i> , Кто землю украшает <i>А. Лопатина</i> ,
	Акция (22 марта Всемирный день воды) Чтение художественной литературы	Изготовление листовок «Берегите воду!» Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дожда и Дружбы (сказка о живительной

		силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе). Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).
Апрель	Акция	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
	Беседа, дидактические игры. Тематическое занятие	Акции «Посади дерево», Беседа «Как беречь природу?» » «День Земли»
Май	Консультации для родителей, наблюдения	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Чтение художественной литературы	Чтение экологических сказок о мусоре: «Зайчик и Медвежонок» (Экологическая сказка), «Маша и Медведь» (Экологическая сказка), «Нет места мусору» (Экологическая сказка),
Июнь	Беседы, праздники, флэш моб	Эколога-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.
		Участие в семейном флэш мобе «Зеленое лето»
Июль	Проектная деятельность	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Праздники, продуктивная деятельность	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.

«Патриотическое, социальное, духовно –нравственное направление» 4-5лет

1. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
2. Продолжать воспитывать любовь к родному краю;
3. Рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;
4. Продолжать знакомить с культурными объектами (театром, цирком, и пр.), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
5. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

Срок проведения	Формы работы	Мероприятия
Сентябрь	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»
	Праздники, развлечения	Развлечение «Праздник дружной семьи».
Октябрь	Дидактические игры, виртуальные путешествия	Дидактическая игра «Мой адрес»

	Беседа Продуктивная деятельность, игры,	«Мой город – Оренбург» Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»
Ноябрь	Фестиваль	Фестиваль творчества «Мы вместе» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
	Фотоотчет	Оформление экспозиции фотографий «День матери»
Декабрь	Праздники, дидактические игры.	Новый год «Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»
		«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор.
Январь	Фотоотчет, продуктивная деятельность	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.
	Театрализованная деятельность, Выставки, продуктивная деятельность	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, наблюдения	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»
	Праздники, викторины,	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии
Март	Праздники, викторины,	Праздник 8 Марта «Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни
	Праздники, викторины,	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»
Апрель	Просмотр мультфильмов, Виртуальные экскурсии	«День космонавтики» Экскурсия к памятнику Ю. Гагарина
	Литературные чтения, конкурсы, встречи	Конкурс проектов «Природа России»
Май	Праздники	Праздник «День Победы»
	Литературные чтения, конкурсы, встречи	Литературные чтения «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» Викторина «Люди, прославившие Россию»
Июнь	Спортивные соревнования, праздники	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздники Продуктивна деятельность	Праздник «День семьи»
Август	Просмотр мультфильмов, виртуальные экскурсии	Конкурс детского творчества «День города»

«Физическое и оздоровительное направление» 4-5лет

1. Продолжать знакомить детей с частями организма. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека. Знакомить с понятием «здоровье» и «болезнь».

2. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
3. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
4. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
5. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Срок проведения	Формы работы	Мероприятия
Сентябрь	Беседа	Беседа «Я и моё тело»
	Чтение художественной литературы	Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумакая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»
	Игровая ситуация	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»
Октябрь	Подвижные игры, игровые ситуации	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»
	Игровая ситуация	Игровая ситуация «Едем в автобусе»
Ноябрь	Спортивное развлечение	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Покажи правильно»
Декабрь	Экскурсия	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы	К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»
Январь	Игровая ситуация	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»
	Чтение художественной литературы	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»
Февраль	Беседа. Загадки,	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты» «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов.	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»
Март	Беседы, театрализована деятельность	Беседа «От чего происходят пожары?»
	Чтение художественной литературы:	С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е.

		Хоринская «Спичка - невеличка»
Апрель	Акция, день здоровья	Социальная акция «Дети не умеют летать»
		День Здоровья
		Экскурсия на городской стадион
Май	Театрализована деятельность, развитие речи	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы	Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»
Июнь	Спортивный праздник	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»
	Беседы	Беседа «Как вести себя на природе?»
Июль	Летняя школа,	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»
	Конкурс рисунков	«Школа светофорных наук»
Август	Летняя школа, экскурсии	Экскурсия к перекрёстку.

«Эстетическое направление» 4-5 лет

1. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
2. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
3. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
4. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
5. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
6. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
7. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
8. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
9. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
10. Воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности. Подводить детей к созданию выразительного образа в драматических импровизациях.
11. Закреплять знания о правилах манипуляции с куклами. Формировать стремление включать в самостоятельные игры театральные импровизации.
12. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Срок проведения	Формы работы	Мероприятия
Сентябрь	Фото-отчет	Фотоконкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Продуктивная деятельность	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»

Ноябрь	Развитие речи	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»
Декабрь	Продуктивная деятельность	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Фестиваль	Фестиваль конструирования
Февраль	Изобразительная деятельность	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»
Март	Продуктивная деятельность, изобразительная деятельность	Конкурс «Красота Божьего мира»
Апрель	Продуктивная деятельность	Конкурс детского творчества «Космос»
Май	Беседы, праздники, изобразительная деятельность, встречи	«Мы – наследники Победы»
Июнь	Изобразительная деятельность	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-отчет	Фотоконкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Изобразительная деятельность, продуктивная деятельность	Участие в конкурсе ко Дню города «Оренбург - мой любимый город»

Календарный план воспитательной работы с детьми 5-6 лет

«Трудовое направление» 5-6 лет

1. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
2. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
3. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Формировать умение оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.
4. Продолжать учить детей, помогать взрослым, поддерживать порядок в группе. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада.
5. Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
6. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы.
7. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.
8. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Срок проведения	Формы работы	Мероприятия
Сентябрь	Беседа	Почему родители ходят на работу?
Октябрь	Трудовые поручения	Помоги накрыть на стол
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом кастелянши
	Дидактические игры	Чудесный мешочек «Кому, что нужно для работы»

Декабрь	Экскурсия	В Сбербанк
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Покажем малышам, как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях» Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» «Чем пахнут ремесла?» Я Аким «Неумейка». А. Шибарев «Почтовый ящик».
Апрель	Просмотр мультфильмов,	«Калейдоскоп профессий»
	Театрализованная деятельность	«Парад профессий»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы	С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание лэпбука «Профессии моего города»

«Познавательное направление» 5-6 лет

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.
2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
4. Формирование элементарных экологических представлений.
5. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
6. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
7. Развитие познавательных интересов детей, развитие любознательности и познавательной мотивации;
8. Формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности;
9. Формирование первичных представлений об объектах, свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
10. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Срок проведения	Формы работы	Мероприятия
Сентябрь	Изобразительная деятельность, занятия, выставки	Экскурсия на территорию детского сада «Деревья осенью»
	Сезонные выставки творческих работ	«Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош»,
Октябрь	Изобразительная деятельность, занятия, выставки, продуктивная деятельность,	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
	дидактические игры	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»
Ноябрь	Беседы, наблюдение	Беседа «Братья наши меньшие»
	Театральное творчество	Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»
Декабрь	Досуги, занятия, продуктивная деятельность	Изготовление кормушки для птиц
	Сезонные выставки творческих работ	«Зимняя мастерская Деда Мороза»,
Январь	Наблюдения, акции.	Акция «Покорми птиц»
	Чтение художественной литературы:	«История одной Елочки» (Экологическая сказка), «Сказка о маленьком кедре» (Экологическая сказка).
Февраль	Наблюдения, акции,	Экспериментирование со снегом и льдом
	Экспериментальная деятельность	«Птичья столовая»
Март	Беседа, акции, развитие речи	Акция «Берегите лес»
	Сезонные выставки творческих работ	«Весенняя капель», «Прилетели птицы»,
	Акция (22 марта Всемирный день воды) Чтение художественной литературы	Изготовление листовок «Берегите воду!» Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).
Апрель	Акция	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
	Беседа, дидактические игры.	Беседа «Как беречь природу?»
	Тематическое занятие	» Акции «Посади дерево», «День Земли»

Май	Консультации для родителей, наблюдения	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Чтение художественной литературы	Чтение экологических сказок о мусоре: «Зайчик и Медвежонок» (Экологическая сказка), «Маша и Медведь» (Экологическая сказка), «Нет места мусору» (Экологическая сказка),
Июнь	Беседы, праздники, флэш моб	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.
		Участие в семейном флэш мобе «Зеленое лето»
Июль	Проектная деятельность	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
	Сезонные выставки творческих работ	«Удивительные насекомые»
Август	Праздники, продуктивная деятельность	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.

«Патриотическое, социальное, духовно – нравственное направление»» 5-6лет

1. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.
2. Расширять представления о малой родине; рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край.
3. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках;
4. Воспитывать любовь к Родине; формировать представления о том, что Россия – самая большая многонациональная страна;
5. Познакомить детей с флагом и гербом России, с мелодией гимна Российской Федерации;
6. Расширять представления детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Срок проведения	Формы работы	Мероприятия
Сентябрь	Сюжетно-ролевые игры	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Праздники, развлечения	Развлечение «Семья – дороже всего»
Октябрь	Дидактические игры, виртуальные путешествия	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей
	Продуктивная деятельность, игры, беседы	«Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль,	Фестиваль творчества «Мы вместе» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
	Фотоотчет	Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»
Декабрь	Праздники, дидактические игры,	Новый год «Традиции праздника Нового года у разных народов»

		«Как жили наши предки»
		«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет, продуктивная деятельность	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.
	Театрализованная деятельность, Выставки, продуктивная деятельность	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, наблюдения,	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».
	Праздники , викторины	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	Праздники ,	Праздник 8 Марта «Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни
	Викторины	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	Просмотр мультфильмов, виртуальные экскурсии	«День космонавтики» Ю. Гагарина Экскурсия на космодром
		Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	Праздники, литературные чтения, виртуальные экскурсии конкурсы, встречи	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк»
		Викторина «Люди, прославившие Россию»
Июнь	Спортивные соревнования, праздники виртуальные экскурсии	Спортивное развлечение «День России» Виртуальная экскурсия «Моя Родина»
Июль	Праздники Продуктивна деятельность	Праздник «День семьи»
Август	Просмотр мультфильмов,	Конкурс детского творчества «День города»

«Физическое и оздоровительное направление» 5-6лет

1. Расширять представление об особенностях функционирования организма. Продолжать расширять представление о роли гигиены и режиме дня для здоровья детей.

2. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
3. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
4. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
5. Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
6. Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.
7. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Срок проведения	Формы работы	Мероприятия
Сентябрь	Беседа	Беседа «Личная гигиена»
	Чтение художественной литературы	А. Барто «Девочка чумазная» Г. Голова «Заморашка» М. Аким «Мыло» А. Кузнецова «Кто умеет?» В. Коростылёв «Королева зубная щётка» Н. Найдёнова «Наши полотенца» Ю. Тувим «Письмо к детям по одному важному делу» К. Чуковский «Мойдодыр» «Федорено горе» М. Яснов «Я мою руки»
	Игровая ситуация	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»
Октябрь	Подвижные игры, игровые ситуации	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация	Игровая ситуация «Однажды на улице»
Ноябрь	Спортивное развлечение	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»
Декабрь	Экскурсия	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы	К. Авдеенко «Дятел-стоматолог» Р. Кудашева «Петушок» И. Карнацкий «Постельный режим» А. Крылова «Заболел петух ангиной» Г. Лебедева «Скорая помощь» С. Михалков «Прививка», «Как медведь трубку нашёл», «Грипп», «Ангина», «Тридцать шесть и пять». Л. Огурцова «Я простужен» Н. Пинкулева «Баба Ёжка врачу позвонила» Н. Рубцов «Болезнь не интересно» Е. Упенский «Детский врач»
Январь	Игровая ситуация	Игровая ситуация «Один дома»
	Чтение художественной литературы	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»

Февраль	Беседа. Загадки,	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?» «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов.	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»
Март	Беседы, театрализована деятельность	Игровая ситуация «Если возник пожар?» Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»
	Чтение художественной литературы:	С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» А. Барто «Гроза» М. Богданова «Костёр» Б. Житков «Пожар в море»
Апрель	Акция, день здоровья	День Здоровья
	Виртуальная экскурсия	Экскурсия на стадион «Олимпийский»
Май	Театрализована деятельность	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы	Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», А. Иванов «Как не разлучные друзья дорогу переходили» М. Кривич, О. Ольгин «Школа пешехода» С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», «Шагая осторожно...», «Как девочка Таня загорала». С. Маршак «Светафор» «Кошкин дом» В. Семерин «Запрещается – разрешается» И. Серяков «Горят огни на перекрёстках» О.Тарутин «Для чего нам светофор» О. Тарутин «Переход»
Июнь	Спортивный праздник	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»
	Беседы	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа,	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»
	Конкурс рисунков	«Школа светофорных наук»
Август	Летняя школа, экскурсии	Экскурсия к перекрёстку.

«Эстетическое направление» 5-6лет

1. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
2. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства.
3. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
4. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

5. Развивать умения передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
6. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
7. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей).
8. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.
9. Продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа. Закреплять представления детей о различных видах театра, учить различать и называть их.
10. Поддерживать желание активно участвовать в театрализованных представлениях.

Срок проведения	Формы работы	Мероприятия
Сентябрь	Фото-отчет	Фотоконкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Продуктивная деятельность	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Развитие речи	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»
Декабрь	Продуктивная деятельность	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Фестиваль	Конкурс детского творчества «Вдохновение- Зима»
Февраль	Изобразительная деятельность	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»
Март	Продуктивная деятельность, изобразительная деятельность	Конкурс «Красота Божьего мира»
Апрель	Продуктивная деятельность	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	Беседы, праздники, изобразительная деятельность, встречи	«Май. Весна. Победа»
Июнь	Изобразительная деятельность	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-отчет	Фотоконкурс «СУПЕР- семейка»
Август	Изобразительная деятельность, продуктивная деятельность	Участие в конкурсе ко Дню города «Оренбург- мой любимый город»

Календарный план воспитательной работы с детьми 6-7 лет

«Трудовое направление» 6-7 лет

1. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
2. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

3. Закреплять умение планировать трудовую деятельность. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.
4. Формировать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
5. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
6. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Прививать детям интерес к труду в природе.
7. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.
8. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Срок проведения	Формы работы	Мероприятия
Сентябрь	Беседа	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	В Макдоналдс
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов,	«Кем стать?»
	Театрализованная деятельность	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы:	С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», Ю. Тувим «Всё для всех» В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев»,
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание лэпбука «Профессии моего города»

«Познавательное направление» 6-7 лет

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.
2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
4. Формирование элементарных экологических представлений.
5. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
6. Воспитание умения правильно вести себя в природе.
7. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
8. Развитие познавательных интересов детей, развитие любознательности и познавательной мотивации;
9. Формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности;
10. Формирование первичных представлений об объектах, свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
11. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Срок проведения	Формы работы	Мероприятия
Сентябрь	Изобразительная деятельность, занятия, выставки	Экскурсия на территорию детского сада «Дерева осенью»
	Сезонные выставки творческих работ	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош»
Октябрь	Изобразительная деятельность, занятия, выставки, продуктивная деятельность,	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»
Ноябрь	Беседы, наблюдение	Театрализованное развлечение «День птиц»
	Театральное творчество	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»
Декабрь	Досуги, занятия, продуктивная деятельность	Изготовление кормушки для птиц
	Сезонные выставки творческих работ	«Зимняя мастерская Деда Мороза»,
Январь	Наблюдения, акции.	Акция «Покорми птиц»
	Чтение художественной литературы:	« История одной Елочки» (Экологическая сказка), «Сказка о маленьком кедре» (Экологическая сказка).
Февраль	Наблюдения, акции,	Экспериментирование со снегом и льдом

	Экспериментальная деятельность	«Птичья столовая»
Март	Беседа, акции, развитие речи	Акция «Берегите лес»
	Сезонные выставки творческих работ	«Весенняя капель», «Прилетели птицы»,
	Акция (22 марта Всемирный день воды)	Изготовление листовок «Берегите воду!»
	Чтение художественной литературы	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дожда и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).
Апрель	Акция	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
	Беседа, дидактические игры. Тематическое занятие	Акции «Посади дерево», Беседа «Как беречь природу?» » «День Земли»
Май	Консультации для родителей, наблюдения	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Чтение художественной литературы	Чтение экологических сказок о мусоре: «Зайчик и Медвежонок» (Экологическая сказка), «Маша и Медведь» (Экологическая сказка), «Нет места мусору» (Экологическая сказка),
Июнь	Беседы, праздники, флэш моб	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.
		Участие в семейном флэш мобе «Зеленое лето»
Июль	Проектная деятельность	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
	Сезонные выставки творческих работ	«Удивительные насекомые»
Август	Праздники, продуктивная деятельность	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.

«Патриотическое, социальное, духовно – нравственное направление» 6-7 лет

1. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
2. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
3. Развивать интерес к родному краю; расширять представления о малой родине.
4. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Оренбурга, продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

5. Углублять и уточнять представления о Родине – России; развивать представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
6. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
7. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
8. Расширять знания о государственных и региональных праздниках.
9. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
10. Углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Срок проведения	Формы работы	Мероприятия
Сентябрь	Сюжетно-ролевые игры	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Праздники, развлечения	Развлечение «Семья – дороже всего»
Октябрь	Дидактические игры, виртуальные путешествия	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»
	Беседы, игры. Продуктивная деятельность,	«Великие люди в истории родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль, фотоотчет	Фестиваль творчества «Мы вместе» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
		«Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
Декабрь	Праздники, дидактические игры	Новый год «Традиции праздника Нового года у разных народов мира» «Как жили наши предки»
		«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет, продуктивная деятельность	Фотовыставка о проведенных новогодних праздниках.
	Театрализованная деятельность, Выставки, продуктивная деятельность	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, наблюдения,	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»

	Праздники, викторины	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	Выставки, продуктивная деятельность Праздники.	«Мамочка любимая» Стихи, песни Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Праздник 8 Марта
	Викторина	Конкурс знатоков родного края «Люби и знай родной свой край»
Апрель	Просмотр мультфильмов, виртуальные экскурсии	«День космонавтики» Экскурсия к памятнику Ю. Гагарина
		Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	Праздники, литературные чтения, конкурсы, продуктивная деятельность, встречи	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» Викторина «Люди, прославившие Россию»
Июнь	Спортивные соревнования, праздники	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздники Продуктивная деятельность	Праздник «День семьи»
Август	Просмотр мультфильмов, виртуальные экскурсии	Конкурс детского творчества «День города»

«Физическое и оздоровительное направление» 6-7 лет

1. Закреплять представление об особенностях функционирования организма, акцентируя внимание детей на особенностях их организма и здоровья . Закреплять представление о роли гигиены и режиме дня для здоровья детей. Расширять представление о рациональном питании, о соблюдении режима.
2. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды . Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
3. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
4. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
5. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи .Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
6. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

7. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно- указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Срок проведения	Формы работы	Мероприятия
Сентябрь	Беседа	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы	А. Барто «Девочка чумазая» Г. Голова «Заморашка» М. Аким «Мыло» А. Кузнецова «Кто умеет?» В. Коростылёв «Королева зубная щётка» Н. Найдёнова «Наши полотенца» Ю. Тувим «Письмо к детям по одному важному делу» К. Чуковский «Мойдодыр» «Федорено горе» М. Яснов «Я мою руки»
	Игровая ситуация	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижные игры, игровые ситуации	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Спортивное развлечение	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы	К. Авдеенко «Дятел-стоматолог» Р. Кудашева «Петушок» И. Карнацкий «Постельный режим» А. Крылова «Заболел петух ангиной» Г. Лебедева «Скорая помощь» С. Михалков «Прививка», «Как медведь трубку нашёл», «Грипп», «Ангина», «Тридцать шесть и пять». Л. Огурцова «Я простужен» Н. Пинкулева «Баба Ёжка врачу позвонила» Н. Рубцов «Болезнь не интересно» Е. Упенский «Детский врач»
Январь	Игровая ситуация	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»
Февраль	Беседа. Загадки,	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?» «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов.	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»
Март	Беседы, театрализована деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»

	Чтение художественной литературы:	С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» А. Барто «Гроза» М. Богданова «Костёр» Б. Житков «Пожар в море»
Апрель	Акция, день здоровья	День Здоровья
	Виртуальная экскурсия	Экскурсия на стадион «Олимпийский»
Май	Театрализована деятельность	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы	Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», А. Иванов «Как не разлучные друзья дорогу переходили» М. Кривич, О. Ольгин «Школа пешехода» С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», «Шагая осторожно...», «Как девочка Таня загорала». С. Маршак «Светофор» «Кошкин дом» В. Семерин «Запрещается – разрешается» И. Серяков «Горят огни на перекрёстках» О.Тарутин «Для чего нам светофор» О. Тарутин «Переход»,
Июнь	Спортивный праздник	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»
	Беседы	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа,	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»
	Конкурс рисунков	«Школа светофорных наук»
Август	Летняя школа, экскурсии	Экскурсия к перекрёстку.

«Эстетическое направление» 6-7 лет

1. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
2. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
3. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
4. Развивать умения передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
5. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
6. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей).

7. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.
8. Воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности, желание играть с театральными куклами различных систем.
9. Поддерживать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа, используя движения, мимику, жесты, речевую интонацию.
10. Поощрять желание участвовать в театрализованных представлениях.

Срок проведения	Формы работы	Мероприятия
Сентябрь	Фото-отчет	Фотоконкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Продуктивная деятельность	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Развитие речи	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»
Декабрь	Продуктивная деятельность	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Фестиваль	Конкурс детского творчества «Вдохновение- Зима»
Февраль	Изобразительная деятельность	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»
Март	Продуктивная деятельность, изобразительная деятельность	Конкурс «Красота Божьего мира»
Апрель	Продуктивная деятельность	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	Беседы, праздники, изобразительная деятельность, встречи	«Май. Весна. Победа»
Июнь	Изобразительная деятельность	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-отчет	Фотоконкурс «СУПЕР- семейка»
Август	Изобразительная деятельность, продуктивная деятельность	Участие в конкурсе ко Дню города «Оренбург- мой любимый город»

РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

**муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения детский сад № 182**

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа организации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы " Оренбуржье-национальна ядеревня "

Цель Парциальной программы: патриотическое воспитание дошкольников в процесс ознакомления воспитанников с родным городом, культурой и национальными традициями народов, проживающих на территории Оренбуржья

Задачами Программы являются:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФООП ДО).

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 12

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 4

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 2

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 2

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьями воспитанников

Направление	Цель направления
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми, педагогами
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная Беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Собрания Сайт ДОО Госпаблики: ВК, Одноклассники	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздник

Результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023.